大同大學

2023大學社會責任實踐計畫報告書

University Social Responsibility

2023 Annual Report

關於本報告書

112 年大同大學社會責任報告書（簡稱本報告書）係由本校社會責任辦公室負責彙整與編輯，內文揭露大學社會責任管理方針及政策執行成果，並涵蓋聯合國永續發展目標（SDGs）之績效表現、利害關係人評估成果，以及學校重大政策推動作爲，展現本校經營狀況及角色定位。

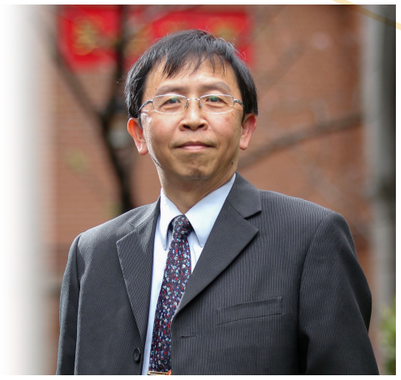
報告書範疇

本報告書揭露 112 年度資料爲主，爲呈現年報內容之完整性，部分數據涵蓋 112 年 1 月 1 日以前及 112 年 12 月 31 日之後的執行績效，報告內文之資訊範圍涵蓋大同大學、政府單位、民間機構及社會民衆。

報告撰寫及品質管理流程

本報告書初稿資料由本校各單位提供相關業務之目標、績效指標、成果及未來方向，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容之正確性與完整性。

校長的話



大同大學自民國 45 年創立以來即以「培育優秀工業人才」爲辦學理念，素以「動手實作、務實教學」之學風著稱，於「107-111 年中程校務發展計畫」規劃中除明確訂立「建教合一、研究發展、正誠勤儉、工業報國」辦學理念，發揮長期發展與產業緊密鏈結之特色資源外，針對擬推動完成七項優先工作之第四項即爲「善盡社會責任」，並對人才育成之定位更以「具社會關懷的跨域創新實踐家」作爲發展目標。

爲落實社會責任，以社會設計爲出發點，於 106 學年成立虛擬的校級學院－挺生學院，鼓勵學生跨系、跨領域合作解決問題，並搭配「跨領域基礎通識課程」、「第二專長學程」、「媒客松」與「移地訓練」（出國交換或國際產業實習）課程安排，整合 Maker Space、夢工廠及造物教育實踐中心等設計場域，導入本校豐沛產業聚落，將產品與服務具體成型，結合學校與產業資源並串聯夥伴學校；後以延續經驗跨域教學課程與教育模式，於 109 學年轉型擴大辦理爲全校性「挺生學院跨領域學分學程」，除深化本校長期以來的實作教學特色，讓學生透過動手實作的過程，主動學習與反思，齊心推動在地關懷之優質教育、減少不平等的實踐目標。

大同大學邁入第六十八年之際，除持續推動師生實踐社會責任、完善差異及高齡群體所需之外，亦將與鄰近特教學校結盟由校外導入產業資源，建置更友善差異、高齡群體學習與生活空間，藉以達到融合教育成效，促進各群體之交流互動，朝專業傳授跨領域技能的學府邁進。

校長 何明果

計畫主持人的話

從成爲大同大學新鮮人、加入服務性社團那一年，就與啟明學校有了剪不斷的緣分。當時跟著學長姊爲視障生報讀，開始慢慢瞭解、探索他們的眞正需求，也因爲這份機緣，在 108 年開始推動以差異群體關懷爲主軸的 USR 計畫時，首先想到的就是如何多管齊下，培養學生擁有協助啟明學校建構視障友善環境的能力。

好的設計必須以「人的需求」出發，而要體會每個族群眞正的需求，必須要有足夠的同理心。在兼任通識教育中心主任時期，將「社會設計」列爲大一通識必修，以社會需求爲議題，動員大同大學四十位左右的教師共同參與教學，從這裡作爲起點，點燃老師與學生們對社會的熱情。

大同大學自成立以來已超過半個世紀，我們以培育科學家、工程師及事業經營者爲主，同時更憑藉地點與校友團結的優勢，積極發展人文藝術與品格教育，並深化企業產學合作。我們不斷地透過資源整合，逐步建置「TTU 創新學習生態系統」，以善盡大學社會責任爲主軸，「人才培育 × 關懷本土 × 放眼國際」爲宗旨，推動校內的通識課程及跨領域學程，除了朝向多元且精緻化的大學發展之外，具體實踐本校「以人爲本」、「以鄰爲家」及「以海外爲友」之價值理念。

世界經濟論壇三次提到，大學最重要的任務爲具備解決問題的能力，而大學存在即爲發掘社會的眞實問題，進而提出解決方案。期許 110 年啟用之「TTUSR 差異群體服務基地」，結合跨領域課程和差異群體共創的火花，護住關懷弱勢的火種，生生不息傳承下去。

計畫主持人 吳志富

目錄

關於本報告書 1
報告書範疇 1
報告撰寫及品質管理流程 1
校長的話 2
計畫主持人的話 3
目錄 4
壹、關於大同 6
一、創校沿革 6
二、發展願景 6
三、教育目標 7
貳、大學治理 8
一、行政單位組織架構 8
二、教學單位組織架構 8
三、會議及委員會 9
四、內部控制機制 9
五、資源規劃與配置 10
參、落實大學社會責任（USR） 11
一、發展策略 11
二、推動進程與措施 12
三、USR 計畫推展 16
四、聯合國永續發展目標（SDGs） 20
五、成效評估機制 24
肆、USR 個案計畫 –
永續共榮在大同
優質教育與跨域實踐之差異群體服務基地加值計畫 28
一、計畫執行與推動目標 28
二、計畫執行團隊 29
三、實踐場域經營與夥伴關係發展成效 30
四、教學創新、課程發展及實施成效 37
五、計畫執行之衍生亮點成果 45
伍、USR 個案計畫 –
同興協力應用公民設計科學於社區學習教學與場域實踐 49
一、計畫申請目標 49
二、教育使命 51
三、執行模式 53
四、鏈結學校發展 56
五、擴散效益 57
六、計畫執行之衍生亮點成果 72
陸、結語 75
出版資訊 76

壹、關於大同

一、創校沿革

本校創辦人林尚志先生於民國 7 年創設協志商號，本著正誠勤儉精神，以工作成績建立社會信用。創辦人深知經營事業最重要的是人才，爲培育優秀工業人才，於 31 年將百分之八十的家產贈與社團法人協志工業振興會，作爲人才培育的基金，並於 45 年本於「建教合一、研究發展、正誠勤儉、工業報國」的教育理念，創設大同工業專科學校，由林挺生博士擔任首任校長，建立「建教合一」的辦學特色，一方面以大同公司工廠作爲學生的實習基地，另方面則以學校作爲企業人才養成與創新研發之基地，具體實踐「工業報國」的興學職志。其後因應社會與產業發展，於 52 年改制爲大同工學院，88 年改名爲大同大學。

二、發展願景

本校自創立之初，便以美國加州理工學院爲學習典範，致力於小班教學及公益教育。學費約占經費的三分之一，其餘經費來自創辦人的捐贈。我們重視師生互動，教授兼任導師，親如家長，並持續實施優秀的導師制度。學生在實作學習中擔任教授的研究助理，體驗實際工作環境，將理論與實踐結合。我們培養學生具有自主思考、追求眞理與正義的精神，以及勇於創新的能力。爲追求教育卓越，本校於 105 年制定「大同大學 2026+ 計畫」，旨在培養跨領域的優秀人才，並採取多元化策略，包括縮小規模、活化空間和財務健全化。我們遵循以學生爲中心的教學哲學，響應教育 4.0 的要求，提供創新和跨學科的課程，並強調實踐教學，開創嶄新跨領域人才培育模式，並朝向規劃「大同大學 2031+ 計畫」邁進。

本校注重培養學生的社會責任感，並通過各類課程和活動增強學生的學習動機和團隊合作能力。就業輔導方面，本校提供職業探索、實習機會和生涯規劃，幫助學生準備未來職業發展。同時，我們不斷增進教師的教學能力和創新，並建立雲端教學環境，以確保教育質量。本校也積極與產業界建立連結，促進研究與實踐的互動，尤其是在 AIoT、化工、設計、電子商務等領域。在永續發展方面，本校努力推動環保與節能計劃，包括更新節能設施和建立以永續爲導向的校園環境。最後，本校致力於提升高等教育的公共性，推動社會公平和學生輔導計畫，增加原住民學生的招生名額，並改善助學金制度。我們也關注社會責任，通過「大同大學善盡大學社會責任推動辦公室」，結合在地和國際社會實踐，實現以人爲本的教育理念。

三、教育目標

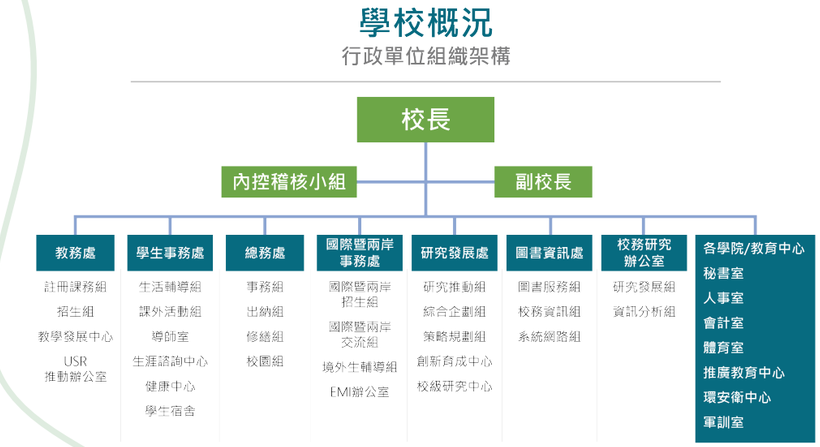
本校確立自我定位爲「教學、研究與輔導並重之優質大學」，校務發展願景爲「教學卓越與產學合作的典範大學」，在教學方面，注重專業實作，追求教學卓越；在輔導方面，注重品德教育，落實生活輔導；在研究方面，注重應用研究，深耕產學合作。以達成下列教育目標：

- 激發潛能，培養宏觀視野及自我實現能力。
- 培育理論與實務兼俱，專業技能與人文關懷並蓄之人才。
- 培養國際接軌之溝通能力及體認多元文化之素養。
- 厚植團隊合作精神及協調、統合與領導能力。
- 實踐正誠勤儉理念於生活倫理、職場倫理及社會責任。

貳、大學治理

一、行政單位組織架構

本校行政組織健全，涵蓋教務處、學生事務處、總務處與研究發展處，並設置有秘書室、人事室、會計室、體育室等行政單位，分層負責。



二、教學單位組織架構

本校教學組織健全，設有四個學院，分別是工程學院、經營學院、設計學院及國際學院，並有通識教育中心、造物教育實踐中心之設置，發展具有豐富多元的教學和研究領域與學習資源的良好條件。

三、會議及委員會

為使校務推動，本校設置多項會議及委員會，並以校務會議為首。校務會議為學校最高層級之會議，由校長親自主持，會議成員包含各教學單位之一級與二級主管、行政單位之一級主管、教師代表、學生代表及職員代表，讓全體教職員生皆能參與並瞭解校務之規劃與推動情況，校務會議議決事項包含：

- 校務發展計畫及預算。
- 組織規程及各種重要章則。
- 學院、學系、研究所、學位學程及附設機構之設立、變更及停辦。
- 教務、學生事務、總務、研究發展及其他校內重大事項。
- 有關教學評鑑辦法之研議。
- 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- 會議提案及校長提議事項。

行政會議則專注於教學和行政業務的推動，由校長主持，成員包括各教學和行政單位的主管。處理校務行政的重要事項，如全校性行政規章的審議和推動。除了這些定期會議，大同大學還設有校務發展推動會議，以及針對特定議題的委員會，如性別平等委員會和環境保護暨職業安全衛生委員會。這些委員會負責特定領域的政策制定和執行，以確保學校在各方面都能達到其目標和標準。

四、內部控制機制

為使為保障營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性，依據私立學校法第五十一條、學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法訂定「大同大學內部控制制度實施辦法」。第二條明訂「本校內部控制制度藉由所屬成員執行之管理過程，對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督」。內部控制內容，包含人事事項、財務事項、營運事項及其他事項之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。其中營運事項包含：

- 教學事項。
- 學生事項。
- 總務事項。
- 研究發展事項。
- 產學合作事項。
- 國際交流及合作事項。
- 資訊處理事項。
- 圖書館營運事項。
- 推廣教育事項。
- 其他學校營運事項。

本校於 111 學年度第二學期（112 年 7 月）的內控委員會中，擬定內部控制制度自行評估實施計畫，自 112 學年度起定期由各單位進行內控評估，並經專家學者或內控委員檢核及討論後，依 PDCA 的循環機制回饋至各單位，以完善校務治理風險管理與內部控制分析。

五、資源規劃與配置

學校校務發展經費來源，主要包括：學校自籌經費、教育部各類補助計畫（如私校獎補助計畫、高等教育深耕計畫、大學社會責任實踐計畫、大專校院學生雙語化學習計畫、大學招生專業化發展計畫、跨領域教師發展暨人才培育計畫 (苗圃計畫)、大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫等）、其他政府部門獎勵或補助經費（如國科會專題研究計畫、教學實踐研究計畫、經濟部中小企業創新育成計畫、交通部、環保署、衛生福利部、公部門委訓計畫、地方政府委訓計畫等）、校友捐款（如經濟與文化不利學生獎助學金、學生獎助學金等）。各項經費的分配，皆經過各項會議審查與規劃並討論共識，並以資源充分運用進行配置，以達本校資源整合最大化之綜效。依學校中長程校務發展計畫，相關資源主要投注在六大面向，包括：教學創新與精進、學生輔導與培力、國際移動與連結、研究發展與整合、產學合作與推廣、校園營運與永續。

本校校地面積 58,413 平方公尺、校舍總面積 96,593 平方公尺，每生平均校地面積 16.21 平方公尺、每生平均樓地板面積 26.81 平方公尺，均符合相關法規之規定。目前全校之日間生師比為 20.24、全校生師比為 21.06，可提供教師及學生足夠之教學與服務資源。依行政服務所需，配備辦公空間、辦公設備（電腦、辦公桌椅、電話、網路等）、會議室等，另依教學所需配置教室、實驗室、實習工廠、電腦教室、遠距教室、貴儀實驗室、視聽中心、展演空間等空間及相關儀器、設備。本校每學年度投入 3,500-4,000 萬元之儀器設備及教學軟體經費，提供師生教學研發所需。

另外，本校為了強化教學及研究環境，建置各院系（大樓）的電腦教室及數位化教學設備。電腦教室配備公用電腦及電化教學設備，一般教室亦配有多媒體教學設備等，以提升教學效率。此外，在適當地點設置樂學中心與師生共學場域，提供師生舒適的讀書及討論的環境，以優良教學環境支持教師教學與學生輔導。

參、落實大學社會責任 (USR)

一、發展策略

本校於「107-111 年中程校務發展計畫」規劃中，除了明確訂立「建教合一、研究發展、正誠勤儉、工業報國」之辦學理念，藉以發揮長期發展與產業緊密鏈結之特色資源外，針對七項優先工作之第四項即為「善盡社會責任」，對於人才育成之定位更以「具社會關懷的跨域創新實踐家」作為發展目標，配合本校整體校務發展規劃已啟動之「大同大學 2026+ 計畫」，開創嶄新跨領域人才培育模式，並朝向規劃「大同大學 2031+ 計畫」邁進。

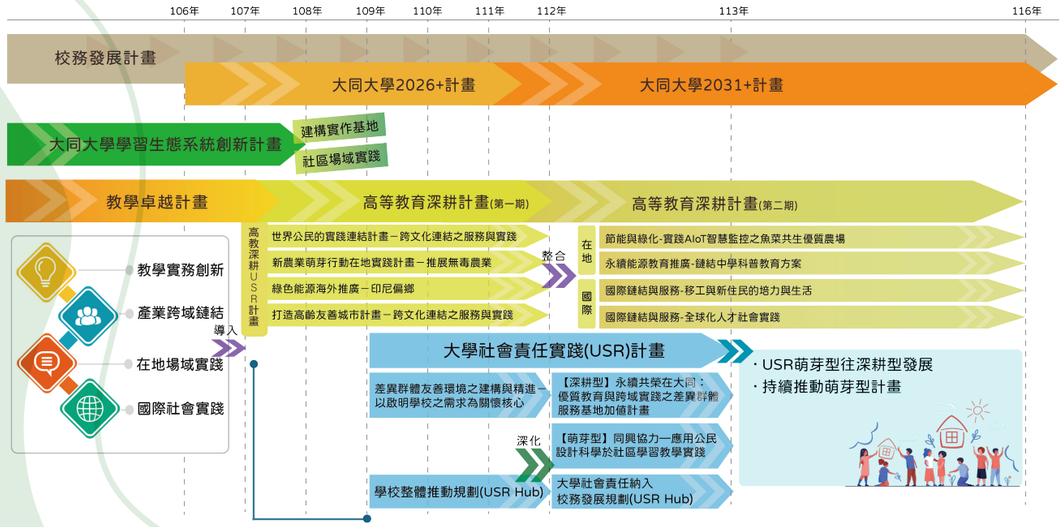
為積極打造建置「**TTU 創新學習生態系統**」，以社會設計為出發點，辦理「挺生學院跨領域學分學程」，鼓勵學生跨系、跨領域合作解決問題，整合 Maker Space、夢工廠及造物教育實踐中心等設計場域，導入本校豐沛產業聚落並串聯夥伴學校，將產品與服務具體成型，發展產學育成聚落，使本校除理工專業育成外，亦能兼具富社會關懷之產業創新人才培育模式，協助在地永續發展、促進社會創新，培育學生具備「跨領域」、「動手做」、「創新創業」、「認同在地」、「接軌國際」、「關懷全球」之能力與特質，並與「高等教育深耕計畫」之「善盡社會責任」構面相輔相成，具體實踐「以人為本、以鄰為家、以海外為友」價值理念，逐步邁向未來精緻規模之辦校願景。

本校強化人才培育與對在地區域產生貢獻具體可見，自 107 年度以來「高等教育深耕計畫」推動之 4 項方案計畫，雖體現本校教育理念亦成果豐實，然略顯發散之面向，促使本校思考如何聚焦資源以發揮實際影響；再加上獲前期計畫補助，本校順利於 109 年成立「大同大學善盡大學社會責任推動辦公室」，以整合資源、培養師生 USR 的步伐，進而於新一期「高等教育深耕計畫」提出從在地場域走向國際社會的責任實踐方案：（1）節能與綠化 - 實踐 AIoT 智慧監控之魚菜共生優質農場、（2）永續能源教育推廣 - 鏈結中學科普教育方案、（3）國際鏈結與服務 - 移工與新住民的培力與生活、（4）國際鏈結與服務 - 全球化人才社會實踐，並透過下述四大發展主軸進行規劃逐步推展落實：

1. **教學實務創新**：課程導入自主學習、創意發想等多元學習構想出發，結合造物實作教育的落實，以主動、非單向之型態完成知識的汲取。
2. **在地場域實踐**：知識技術的學習育成，理應跳脫教室圍籬進行實踐活用，與校園周邊社區、機構或組織活化鏈結，共識共榮，進而發

展大學知識城。

3. **專業跨領域鏈結**：透過不同專業領域、組織間的討論激盪，學習不同知識觀點與團隊思考，專業技術交流、跨域組織合作及跨域人才培育精進成爲可能。
4. **國際產學升級**：產學合作的協助下使得大同學子得以進行海外實習規劃，同時亦成爲本校發展跨國社會責任得天獨厚之優勢與特色，能與海外在地組織、政府在產學和技術層次上交流。



二、推動進程與措施

本校於校務發展計畫中即已規劃大學社會責任目標，並透過各種制度消除城鄉差距，如北北基外的學生就讀本校，宿舍**提供四年住宿、全校學生四年之「公益興學獎學金」**，藉以培育全國人才。因此，在人力、經費、及政策上投入許多資源支持大學之社會責任。以「人才培育 × 關懷本土 × 放眼國際」爲宗，將在地實務議題融入課程，未來希冀透過大學社會責任（USR）與企業 CSR 結合與互動，藉以讓師生深化在地關懷、福祉創新、學習經驗累積，實踐大學社會責任。據此，本校落實大學社會責任之推動進程說明如下：

（1）成立「善盡大學社會責任推動辦公室」（以下簡稱 USR 推動辦公室），建立管考機制，並建置 TTUSR 差異群體服務基地。

本校於 109 年大學社會責任實踐計畫通過後，成立 USR 推動辦公室負責整合與推動本校大學社會責任計畫，由本校吳志富副校長與執行長協助整合本辦公室之策略組、執行組，共同合力達成大學社會責任實踐計畫目

標。同時爲管理考核整體計畫效益，另置具有管考、執行顧問性質之「大學社會責任實踐計畫推動委員會」，委員會成員由校長指定，除設置主任委員、校內委員二人、外部委員二人，由外部機關遴選具有相關經驗之學者專家邀請爲外部委員。

爲持續推廣與實踐大學社會責任，於 110 年建置「TTUSR 差異群體服務基地」，由 USR 團隊彙整校內資源並結合計畫執行產出的成果，進行基地規劃設計。此基地展示整體計畫差異群體相關輔具，讓學生從課程與工作坊瞭解並關懷差異群體，相關交流活動、會議與課程也安排於此場地進行。

（2）制訂完善大學社會責任（USR）之制度與措施，激勵更多師生參與實踐大學社會責任。

1. **鼓勵教師參與：**邀請教師投入實踐大學社會責任之教學活動，提升教學品質並樹立典範，支持措施包含教師評鑑、升等與獎勵機制等面向。以獎勵機制爲例，本校訂有「大同大學教師教學卓越獎勵辦法」，其中「教學創新」獎項即是表揚本校自主研發優良教材、設計創新課程的教師。協助「教育部大學社會責任實踐計畫」執行之教師得不經推薦直接具有優良教師遴選活動之參選資格，獲獎者除於校級活動中公開表揚頒予獎狀外並頒予獎金，爲表彰本校教師教學典範之首要獎項。
2. **引領學生加入：**爲推動學生投入實踐大學社會責任之學習活動，培育學生多元軟實力，支持措施如鼓勵學生成立學生自主學習社群，社群四大主題中「社會參與」主題即以社會觀察，或以社會公共利益、公共事務參與及服務爲導向之自主學習社群，逐步引導與培養學生關懷在地與社會實踐之能力。除補助社群執行經費之外，另有自主學習傑出社群之評選機制，獲獎之團隊除頒予傑出獎助學金亦頒發獎狀，以資表揚。
3. **課務發展支持：**因應「大學社會責任實踐課程」之跨領域與造物實作教學特性，本校建立多元課務發展之支持措施，如共時教學共列鐘點、業師協同場域實踐、產學育成資源共享、擴充創客學習資源、教學助理協助課程等，帶動師生融入社會責任實踐之中，並能據以強化學用合一、培養學用接軌、增進跨域共創之量能。
4. **充實職涯發展：**計畫之相關專案教師與工作人員之待遇依本校「大同大學專案教師聘任辦法」與「大同大學約聘人員管理辦法」等相關規定敍薪，另爲使相關人員持續成長與精進，藉由多元管道強化職涯發展，如成立社會實踐教師社群、建立教師共學機制、鼓勵計畫團隊參與校外相關研討會、活動等；以社會實踐教師社群論之，

108 年度起本校擴大成員組成，包括有本校特色跨領域學程－挺生學院教師群、通識專題授課教師群、執行大學社會責任計畫教師群，社群成立目的以共同建構本校跨領域實作教學之學習引導與課程安排。

5. **深化師生認同：**本校在教學、研究、服務與輔導面向皆含社會責任實踐之核心價值，以及多年來執行多項社會責任計畫結合課程教學，滲入師生教與學，如「智齡設計」課程與裕隆集團合作針對肢體障礙者開發福祉車硬體及營運模式；「服務設計」課程跨國與京都工藝纖維大學學生與地域產業合作等。而爲積極打造「TTU 創新學習生態系統」彰顯本校特有之培育人才模式，創立校級整合跨領域學分學程「挺生學院跨領域學分學程」，透過跨領域、跨場域之教學課程，讓師生一起做中學、學中做，培育學生具備解決社會未來問題與具備創新創業能力。

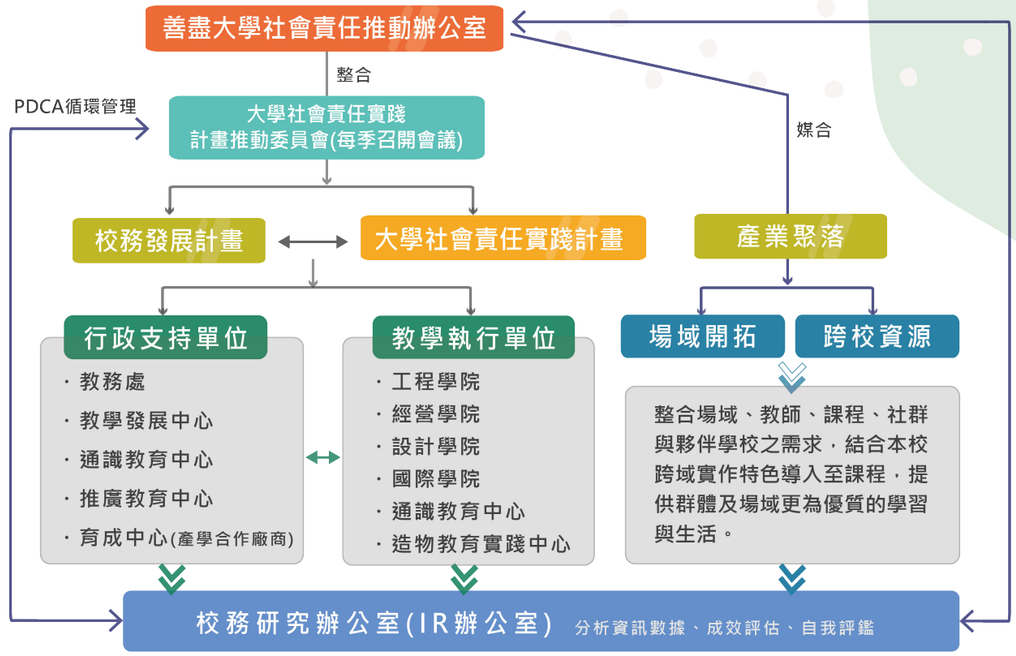
（3）由專業苗圃教練帶領，推動「設計思考」融合課程及議題，實踐 USR 精神。

本校於 109 年至 111 年度執行教育部「苗圃計畫（光齡苗圃－視覺經濟跨領域人才培育計畫）」成效卓著、經驗豐富，**同時本校已有 3 位教師具備苗圃教練資格**，成爲人才培育重要推進力，亦逐步培育本校教師成爲教練。

爲擴大綜效有影響並探索社會眞實複雜之需求與問題，本校推動「設計思考」落實於課程與學習活動之規劃與實踐，透過師生團隊共創，激化其思辨社會群體需求與解決方法，設計思考亦成爲本校人才培育的重要方針，不僅促發學生發揮社會責任之素養，也爲延伸轉化本校 USR 計畫奠定深厚基礎。

（4）鏈結校內外產業資源與校務研究辦公室，進化 USR 推動辦公室運作能量。

本校除穩定 USR 推動辦公室既有功能，亦增強運作能量以精進垂直整合、橫向聯繫之協調機制與擴展合作場域，同時深化連結與產業資源、校務研究辦公室的互動關係，裨益將產業資源導入大學社會責任計畫推動。豐沛的產業資源是本校極大的特色與優勢，因此，USR 推動辦公室主動媒合產業聚落，整合適切資源引入場域、教師、課程、社群、夥伴學校需求，以具體務實的運作模式，提供群體及場域更爲優質的學習與生活。USR 推動辦公室運作機制如下圖所示：



透過不間斷深入合作場域，調查問題之解決與後續更新，以維持場域的優質環境，而連帶引其他場域主動洽談合作，更吸引**新北市文化局與本校簽署「新北文化大使」合作備忘錄**，共同推動大學社會責任之實踐與擴散。**而本校執行與衆不同的 USR 議題走向與豐碩成果，促使天下雜誌、輔大新聞等媒體深度報導**，使本校執行成果備受肯定，**112 年與財團法人伊甸社會福利基金會簽定公益合作備忘錄，導入產學資源，建立人才培育與產學研發之合作平台**，持續完善議題，落實聯合國永續發展目標（SDGs）永續城鄉願景。

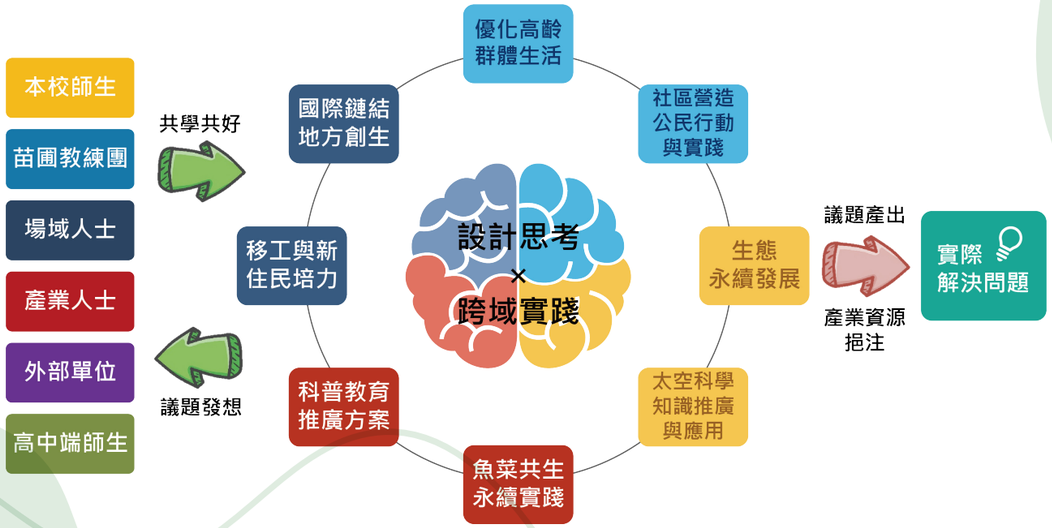
三、USR 計畫推展

（1）大學社會責任納入校務發展規劃（USR Hub）

本校規劃「大學社會責任實踐基地：以設計思考 X 跨域實踐爲核心之社會責任 USR Hub 計畫」（以下簡稱 USR Hub），以深化既有議題與發掘、解決社會「新問題」導向，並廣邀苗圃計畫教練團隊、場域與社區人員、產業人士、高中端師生、夥伴學校與外部單位人員參與，擾動社會多方觀點與實踐經驗，並整合本校整體社會責任之執行方案，執行成效佳者輔助申請爲萌芽型計畫，建立進退場機制，藉以嫁接本校整體校務發展主軸。爲推展 USR Hub，本校以「設計思考 X 跨域實踐」工作坊作爲具體實施模式，以設計思考爲觸點核心，透過議題思辨、問題與需求發掘、解決方案草創開發的歷程，以多點面向之共創，整合學校、產業、場域資源；聚合學校師生、產業教師、場域及跨校聯盟夥伴、鄰近高中端師生共同實踐。說明如下：

1. **議題設定：**「設計思考 X 跨域實踐」工作坊議題構思具備社會議題「即視感」優勢，可隨時隨地、彈性即時的探索目前未知、未現的諸般問題與需求，除以適性於差異、高齡群體之學習與生活所需之輔具開發、空間優化之建置與精進、促進共融教育之方案設計等本校深耕型 USR 計畫推動之外，亦將納入優化高齡群體生活發想、社區營造公民行動實踐、生態永續發展、太空科學知識推廣與應用等議題思辨，作爲萌芽型計畫之累積與深化基礎，並與深耕計畫中的 USR 構面議題相互串聯，共同落實與精進，充分展現大學社會責任實踐的未來學思維。
2. **跨域多元組成團隊**：USR Hub 團隊成員多元，除了本校師生、產業專業人士、苗圃計畫教練團隊之外，來自場域人員、外部機構、伙伴學校、高中端師生等人員，皆爲實踐本校 USR 之重要夥伴。爲精進團隊及擴散人才培力之成效，本校已建立 USR 學生種子團隊，持續招募有志於實踐社會議題的學生夥伴，凡能夠使工作坊以跨專業、跨場域、跨年齡模式解決社會複雜議題的夥伴，都將成爲本校跨域多元組成之團隊，期許共同激發社會責任之優質共創解決方案。
3. **擘建支持教師成長系統**：USR Hub 成立「設計思考教師社群」，由行政面支持培養教師教學創新、產學合作與多元研究之全方位能量。邀請本校五年內新進及具跨領域、產業合作、教學實踐研究意願教師加入社群，攜手構思規劃與參與執行「設計思考 X 跨域實踐」工作坊，刺激其將實踐經歷轉化爲教學創新養分之外，更以鏈結產業資源、社群概念，共同精進創新教學與多元研究質量，並可將所學經歷與技能轉化爲實際課程開設，由 USR Hub 支應共時授課鐘點、媒合協同教學成員，協助教師完成跨域教學機制；同時，USR Hub 亦將同步校務進行軸向，於教師評鑑、研究獎勵、多元升等、績效評核等層面，給予充足奧援與擬定相關激勵措施。
4. **導入本校產業鏈資源，邁出 USR 實踐步伐**：本校素來以產學合作與動手實作爲發展特色，透過 USR 推動辦公室媒合本校逾 50 家產業廠商，全力挹注及參與「設計思考 X 跨域實踐」工作坊，提供所需相關資源及經費奧援，並將企業專案開發模式、技術研發、製造程序與所需硬體導入共創歷程，實現企業即教室、企業設備即學習工具之學習破框，同時將團隊研議的解決方案實際產出，直接嘉惠於社會群體與場域，實踐關懷社會的責任。
5. **永不停歇的 USR 實踐續航**：USR Hub 於 112 年舉辦共 11 場「設計思考 X 跨域實踐」工作坊，約 468 人次參與。以共創實踐模式，審視計畫主題之發展進程與計畫團隊成員成長，以利滾動修正計畫推展以及精進團隊執行力。透過融入本校逾 50 家產業資源、動手實作特色，以及與苗圃計畫教練之共培，藉由工作坊之實踐，評估計畫主題進程與升級轉型，同時也深化萌芽型議題與發掘社會潛在需求之態樣，裨益本校 USR 永續推動之力。

USR Hub 以設計思考工作坊爲聚合媒介、教師社群運作爲實質、教學與研究爲導向，以實踐大學社會責任精神爲標的，推展教師學教研能量，使本校實踐於實踐大學社會責任之議題能夠不斷精修前進之外，同時也能透過激盪衆方意見之交流共創，與時俱進地即時覺察社會需求並共思解決策略與解方，落實大學社會責任之永續能量。

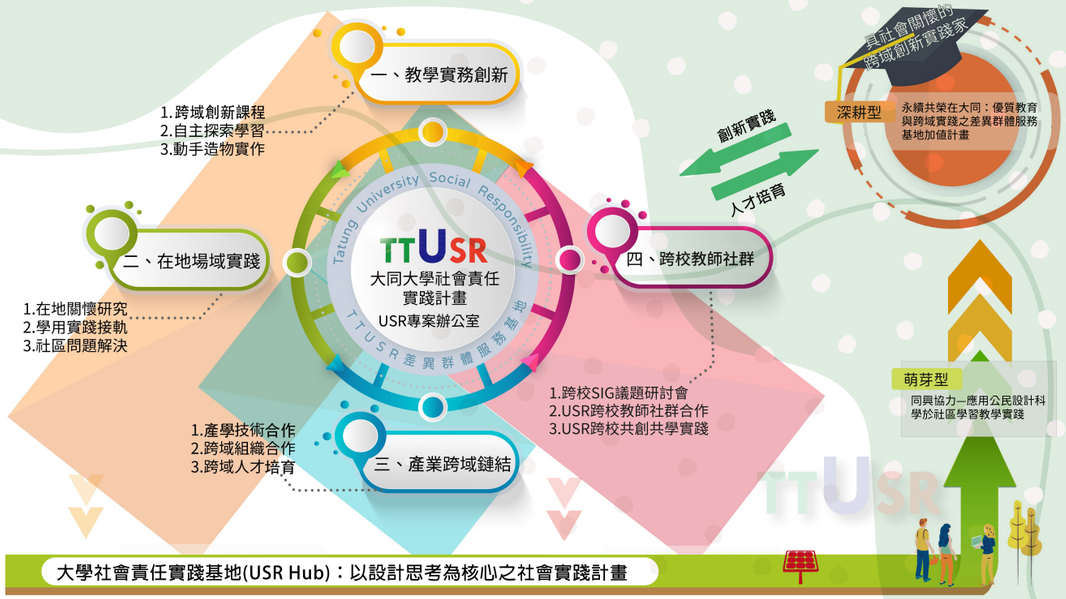


（2）深耕型計畫－永續共榮在大同：優質教育與跨域實踐之差異群體服務基地加值計畫

本校於 107 年作爲夥伴學校參與教育部資科司所補助之智慧生活整合性人才培育計畫「智齡設計」，與國立臺灣大學、國立臺灣師範大學及臺北醫學大學等 6 所學校及多家企業共同進行課程專案，開發針對高齡群體之服務與產品；此外，延續走讀中山北路之活動基礎，發展出大同牛埔學系列課程－地區關懷與生命實踐，以「走讀中山北路」的地理區域爲核心將原本僅是對於文資、古蹟的探索，擴展成爲對社會議題之關注與現今所處場域之反思，同時深入瞭解與同理差異群體。

本校於 109 年執行第二期教育部大學社會責任實踐萌芽型計畫**「差異群體友善環境之建構與精進 - 以啟明學校之需求爲關懷核心」成果豐碩**，優化臺北市立啟明學校各項教育資源與環境，**實踐在地關懷之優質教育、減少不平等目標，更將此模式複製擴散關懷至臺北市立啟聰學校、臺北市立臺北特殊教育學校**等，建構臺北市整體差異群體友善關懷環境。此外，整合高教深耕計畫 (109 年至 111 年) 善盡大學社會責任主軸之「打造高齡友善城市計畫－跨域福祉創新實踐」計畫，以樂齡大學計畫之執行經驗爲基礎，延續與鄰近「臺灣長期照護專業協會」與「大龍老人住宅」合作，讓學生探索不同族群間的差異性，營造青銀共學的環境機制。

後以「差異共榮」爲核心目標，本校於 112 年執行第三期教育部大學社會責任實踐深耕型計畫「永續共榮在大同：優質教育與跨域實踐之差異群體服務基地加值計畫」，透過合作場域夥伴提出的相關需求爲核心，以「適應體育」做爲課程發展的主軸，將議題融入各學習領域；以「人才培育」、「產業鏈結 / 產學合作」與「夥伴學校」等三大核心面向，結合本校「教學創新」與「動手實作」特色，作爲前期計畫的延伸與發展擴散。



（3）萌芽型計畫－同興協力—應用公民設計科學於社區學習教學實踐

本校於 109 年執行教育部大學社會責任學校政體推動規劃（USR-Hub）「同興協力—北大同產學共創社區學習教學實踐」以北大同（大同區北方）爲區域進行產學共創社區學習與教學實踐，以「貳拾號公民會所」爲起始核心，開發含括人文歷史、在地美食、博物館介紹與一日旅行等資訊懶人包；另以大龍峒與延三夜市爲據點，**實施「社區行動規劃」精神之參與學習模式，有效地促進學生認識在地、社會關懷的責任意識。**

後以「公民設計科學 (Citizen Design Science)」爲主軸，本校於 112 年執行第三期教育部大學社會責任實踐萌芽型計畫「同興協力—應用公民設計

▲設計思考初階工作坊
引導參與教師瞭解設計思考的核心理念，透過實際體驗將其應用到教學設計中。

▲設計思考融入智慧電網與儲能議題之 PBL 課程設計研習工作坊
透過設計思考教學，分組盤點學習痛處以及課程連結，讓各組來自不同學校、不同領域的國高中老師試著讓碳盤查議題導入課程。

▲大同 x 伊甸 差異群體同理友善工作坊
- 以高齡議題爲例
本校爲擴散對差異群體的同理關懷，攜手伊甸基金會，連續舉辦三場「大同 x 伊甸差異群體同理友善工作坊 - 以高齡議題爲例」工作坊。

▲ SDGs 跨域社會責任實踐社群講座
藉由講座活動，瞭解永續發展的重要性、概念、原則和挑戰，使其對永續議題有更深入的理解。

科學於社區學習教學實踐」，從**城市社區議題延伸至高齡福祉社區及城市生態等公民議題，結合本校跨域設計與實作之能量，提升學生對其居住生活的公民意識、生命關懷、生態覺察等三大能力，進而關注居住城市的人文社會與生態環境**，培育擁有「公民思辨」、「生態關懷」、「科學素養」、「動手實作」與「場域驗證」能力之跨領域人才。

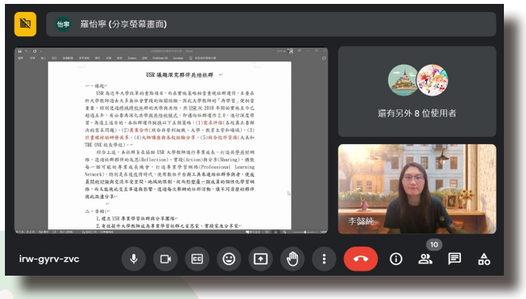
四、聯合國永續發展目標（SDGs）

在校務發展架構與執行相關大學社會責任計畫成果基礎上，積極發展本校特色以連結在地與國際，「在地深耕與全球永續」成爲未來本校大學社會責任發想熱題。因此本校統整大學社會責任實踐計畫與高等教育深耕計畫之「善盡社會責任」主軸計畫，以「在地關懷、國際永續」議題爲核心，連結發展聯合國 SDGs 之「優質教育」、「減少不平等」、「良好健康和福祉」、「產業創新與基礎設施」、「可負擔及乾淨能源」，結合「夥伴關係」、「尊嚴就業與經濟發展」、「永續城鄉」等目標。其具體目標和做法說明如下：

（1）在地連結、人才培育面向

1. 由挺生學院跨領域學分學程開設跨領域全校必修通識課程「社會設計」，以差異群體之社會議題探討作爲核心，引導學生跨領域共同提出解決方案，此門課投注跨領域教師進行指導，係屬校內師生實踐大學社會責任最具代表性之課程。
2. 透過「地區關懷與生命實踐」課程，讓學生進入場域調查，以差異群體爲對象，瞭解其需求，帶領學生共同製作輔具，回應並驗證差異群體之關懷；再者，透過對本校場域的實地觀察，逐步建置本校成爲差異群體之友善環境。
3. 本校配合國家政策發展且爲使各教學單位能更瞭解 SDGs 概念，已由教學發展中心著手規劃 SDGs 主題系列講座，提升教師對於永續發展脈絡，並逐步融入課程教學中；教務處課務組亦將配合將 SDGs 議題融入課程大綱之系統設定，促使教師能勾選適切之項目作爲課程教學之說明。
4. 本校與臺北市立啟明學校長期合作，開展師生對於差異群體之同理、認識，進一步協力餐廳場域之改造與實體化，以及透過課程導出相關視障輔具發想與製作等多元面向發展。
5. 「臺北市立啟聰學校」需求爲實踐場域，爲延續長期優化臺北市立啟明學校學習環境目標之拓展。110 年因疫情關係改爲錄製影片並加入手語說明進行，111 年則實體舉行「攝影拍攝技法」、「樂高桌遊體驗」等專業課程，提供聽障者更適切多元的學習資源。
6. 於「馬偕長照所」認識長照專業服務，並與耕莘、富邦共同進行烏來老人社區之活動，將化妝品化學學習成果帶入活動，透過相關照護機構關懷活動與專業照護，讓學生嘗試接觸需關懷之對象，進而爲其服務、發想創新。
7. 本校與臺北醫學大學、東吳大學共同舉辦跨校合作之工作坊，從「醫療創新」、「社會創新」兩個面向探索議題，並將疫情面臨問題之景況納入設計創想考量，共同實踐差異群體關懷、高齡友善跨域福祉等社會議題。
8. 本校與機構建立連結推動長期合作關係，與大龍老人住宅合作，舉辦參與式的青銀共融工作坊，完成長者桌遊設計，提升長者認知訓練及學習成效。
9. 110 學年度起本校執行教育部「樂齡大學」計畫，供 55 歲以上學員依據需求規劃終身學習活動，擴充高齡學習機會。

▲ SIG 議題線上講座 - 大專適應性體育的發展與介紹
透過專家介紹適應性體育的發展和案例，啟發教師們對於大專適應性體育的認識，以強化本校適應體育輔具的設計開發。



▲ SIG 跨校共培共識會議
由大同大學與屏東大學共同發起的 SIG 跨校共培小組，針對差異群體服務，邀請各校加入共享共創。以瞭解各校在差異群體的服務與內涵，並針對 USR 萌芽與深耕型推動的方向，以及各校可以合作的相關議題。

▲ USR 計畫脈絡下社會實踐課程發展十問 (上) (下)
探討如何在大學教育中將社會責任理念融入到課程中，以培養學生的社會責任感、公民意識和實踐能力。

▲ USR 融入課程的教學設計
共同探索如何將 USR 議題融入課程的教學設計中，其包括課程目標的設定、教學方法的選擇、評估方式的設計等方面。

10. 本校機材系邱銘杰教授、邱六合教授、簡昭珩副教授、事經系陳瑞璽副教授，於 112 年度獲經濟部工業局碳盤查計畫 3 案補助，協助企業邁向綠色供應鏈的永續發展目標。
11. 與產業合作培訓人才，本校獲經濟部能源局通過成立「中小用戶節能診斷中心 (Energy Diagnostic Centers, EDC)」，是 112 年度北區唯一獲准成立的大學，由電機系蕭鈞毓副教授帶領學生團隊，爲中小企業的用電節能做體檢，貢獻專業、落實社會企業責任。節能診斷中心更重要任務是「人才培育」，由經濟部能源局、綠色生產力基金會開設的專業培訓課程，讓學生受訓取得資格，成爲診斷中心的專業人才，到第一線服務。

（2）其他或國際資源鏈結面向

1. 本校與大同公司、工研院綠能所成員合作，並獲印尼當地政府大力支持，共同建置太陽能示範場域，協助完成相關的裝置作業與培訓當地偏鄉青年，並進行遠距維護課程，將綠色能源教育導入永續發展意識，推廣能源外交。
2. 本校團隊分別與南非洲「舊鞋救命基督國際關懷協會」、「天愛花布」與「日本 Nantongo」，以及「日本筑波大學」合作，共同合作規劃跨國設計關懷課程。在課程中各分別產出 12 個設計提案，實際幫助現有的國際事工直接應用設計成果；7 組設計案，幫助未來臺日交流活動能更有共鳴，以及日本在地酒品的文化行銷。
3. 在校企聯合空間建構方面，本校 Maker Space 場域首批進駐共有逾 50 家廠商，集中在 3D 列印以及醫療、網頁設計以及文創設計公司等領域。除了透過本校數位列印中心推出幼稚園到國小兒童的 3D 列印課程，先前曾舉辦「大同攜手啟明吉祥物 3D 列印工作坊」之 3D 導盲犬公仔也在此建模列印，達到產官學合作之成效。
4. 於 SDGs 校園景觀之建置，本校設有尚志大樓 8 樓（811R）TTUSR 差異群體服務基地、志生紀念館、尚志教育研究館地下藝廊等場域，開放師生、課程進行「優質教育」、「良好健康與社會福利、永續城鎮與社區」相關議題之教學活動；「負擔的起的清淨能源」相關教學議題，亦已於尚志大樓頂樓建置太陽能微電網示範系統，未來將規劃建置魚菜共生基地。

▲差異群體友善關懷講座 - 莊子思想的當代運用與反思
莊子思想強調了人與自然、人與社會之間的和諧相處，提倡寬容、接納、以及尊重不同觀點和生活方式的價值。增進參與者對於友善關懷的意識。

▲ USR 教學實踐設計思考工作坊
推廣本校 USR 差異議題與課程實踐內涵，並運用設計思考方法，引導教師群共創，確立問題意識、設計課程等。藉此推廣關懷差異群體，並鏈結跨校教師高齡課程等合作。

▲社會設計「設計思考」共識工作坊
邀請了授課老師和教學助理一同參與。運用同理心地圖的方式，共同探討學生所發現的社會議題與 USR 鏈結的可能性。同時，也探討如何運用通用設計的理念，讓最終產品更具包容性，可以被更多不同族群使用。

▲中學教師設計思考培力研習營
集結大同、成大、東海、亞大、北商、明志科大等 6 所大學的苗團教練共同設計課程，用一天的時間帶領中學教師以實作的形式，瞭解並運用設計思考，進而發掘教學需求與創新教學方法 。

五、成效評估機制

（1）規劃與運作

本校 USR 推動辦公室爲執行相關計畫之統籌單位，負責協調課程安排、師生增能、產業資源媒合業務，以及對外服務場域、夥伴學校與相關機構單位之聯繫窗口，全面整合校內外資源與滾動式調修執行內容。除此之外，依本期計畫規劃，USR 推動辦公室將與校務研究辦公室緊密合作，亦即由兩個單位依循本校校務發展規劃與推動事項，共同研擬評估計畫執行之範圍界定、面向與影響力研究等參考指標，再由 USR 推動辦公室蒐集計畫執行之相關資料後，交由校務研究辦公室進行分析後回饋予學校及 USR 推動辦公室，以作爲校務發展決策參考、精進大學社會責任實踐計畫內涵之實質建議。

評估指標含納本校師生與課程、學習活動、場域紀錄與人員意見、產業人士回饋等，以社會責任培養、產業鏈結之學習生態系統的要素出發，能夠回應校務發展方向，並提供檢視校務推動之參考。評估範疇涵蓋正式和非正式課程實施成效、教師訪談、場域觀察、產業合作、學者專家評議等多個層面。評估指標與資料類型擬定面向：

1. 正式課程實施成效：包含課程評量、行動研究紀錄、學習成果展現、學習反思單、問卷量表。
2. 非正式課程實施成效：包含行動研究紀錄、學習反思單、量表問卷。
3. 參與教師訪談紀錄、問卷量表。
4. 場域人員觀察紀錄、場域人員訪談紀錄、場域相關人員訪談紀錄。
5. 產業人士問卷量表、訪談紀錄。
6. 夥伴學校與外部單位問卷量表。
7. 學者專家審議紀錄。
8. 本校計畫執行團隊訪談紀錄、問卷量表。

▲ 2023USR 社會參與跨校共學—北區聯展

活動匯集北部及宜花地區的 USR 計畫團隊和學校，展示大學社會責任和環境永續成果，並透過新科技和創新力促進地方發展及城鄉活化，展現大專學生專業回饋社會的實踐。

（2）利害關係人意見的蒐集與運用

本校定期進行教師訪談、社區訪談和學生問卷，以掌握計畫執行的實際狀況，執行方法如下：

1. 教師訪談：透過半結構式或開放式的訪談方式，深入瞭解教師在 USR 計畫執行中的觀點和經驗。
2. 社區訪談：安排與場域教師面對面訪談，蒐集對計畫的反饋，以及場域需求與現況。
3. 學生問卷：以量化和質化方式瞭解學生對活動的學習成效與反饋。

爲確保各類型之利害關係人皆能獲得相關資訊並深入瞭解計畫的實際成果，由本校 USR 推動辦公室蒐集資料，交由校務研究辦公室進行統計分析，成果回饋機制如下：

1. 將分析結果以易理解的方式呈現。通過校內網站、郵件、社群媒體等途徑向相關利害關係人發布。
2. 定期舉辦座談會或工作坊，邀請各類型的利害關係人參與，深入討論評估結果的意義、潛在的改進措施，並蒐集進一步的建議。
3. 對於關鍵的利害關係人，例如主要的合作夥伴、場域專家等，進行個別訪談，以深入瞭解他們的看法和期望，並提出具體的回應。
4. 建立一個互動式的網路平台，讓利害關係人隨時能夠提問、評論和分享觀點。
5. 邀請校外委員進行外部審視，並提供利害關係人分析結果回饋，對於計畫成效與利害關係人之推動給予相關建議。

大同大學社會責任計畫 校務型 萌芽型 深耕型

2023

1月 January
- USR計畫團隊工作會議

2月 February
- USR教師社群講座－朝陽科技大學張華南助理副校長
- 設計思考工作坊會前會議

3月 March
- 設計思考工作坊－中學教師

4月 April
- 設計思考初階工作坊
- 地區關懷與生命實踐(五)－代間學習工作坊
- 機動學－臺北市立啟明學校輔具開發競賽
- 地區關懷與生命實踐(五)－代間學習工作坊 x 樂齡大學
- 伊甸基金會MOU線上討論會

5月 May
- USR計畫課程啟動會議

6月 June
- 臺北市立啟明學校運動輔具設計討論會
- 臺北市立啟聰學校需求討論會議
- 樂齡大學畢業典禮
- 拜訪臺北榮家
- 臺北市立啟聰學校場域與合作事宜討論
- 適應性體育討論會
- USR計畫團隊管考會議
- 拜訪景澤創意有限公司
- SIG議題線上講座－大專適應性體育的發展與介紹

7月 July
- 萌芽型計畫團隊共識會
- USR計畫團隊行事曆討論會
- 社區綠資源議題思考工作坊

8月 August
- 萌芽型計畫團隊共識會
- USR計畫團隊行事曆討論會
- 社區綠資源議題思考工作坊
- 大同大學 x 三立電視－計畫執行訪談
- 大同大學 x 伊甸基金會－MOU簽約儀式
- 樹木調查工作坊1
- 大同大學 x 三立電視－媒合座談會
- 社區專長交換教室－樂齡有氧伸展
- 樹木調查工作坊2
- 設計思考融入智慧電網與儲能議題之PBL課程設計研習工作坊
- 共好青椒聚落交流月會
- 社區專長交換教室－馬鈴薯餅下午茶
- 大同大學 x 臺北榮家－跨領域團隊共創分享會議
- USR萌芽型與深耕型計畫聯合會議
- 國立屏東大學專家諮詢會(教育學系楊智穎教授)
- 社區專長交換教室－左手香純露
- 大同大學 x 伊甸基金會議題需求討論會
- 大同大學課程在貳拾號公民會所執行規畫討論

9月 September
- 地震防災及求生教案設計工作坊
- 2023 PSBH全球跨校松
- 樂齡學程開學典禮
- USR聯合管考會議
- SIG跨校共培共識會議
- 設計思考愛與友善工作坊行前會議
- 共好青椒聚落交流月會
- 社區專長交換教室－水煮肉片
- 設計思考愛與友善工作坊
- USR劍潭山親山步道生態學習與設計調查
- 設計思考工作坊
- 社區專長交換教室－客家炒米粉

10月 October
- 二手衣循環系列工作坊－臺灣二手衣現況與交換經驗分享設計思考與行動方案
- 社區專長交換教室－簡易版提拉米蘇
- 公民設計科學教材開發諮詢會議
- 2023 USR社會參與跨校共學北區聯展
- 二手衣循環系列工作坊－使用者設計與行動方案優化
- 差異群體同理友善工作坊－以高齡議題為例行前會議
- 設計思考與剩食循環共同設計工作坊行前會議
- 社區專長交換教室－海鮮粥
- 大同大學 x 伊甸基金會－差異群體同理友善工作坊-以高齡議題為例(一)(二)
- 設計思考工作坊
- 剩食循環共同設計工作坊
- 二手衣循環系列工作坊－裸裸小衣櫃實際操作 I
- 環境生態遊戲設計諮詢會議
- 共好青椒聚落交流月會
- USR線上講座－USR計畫脈絡下社會實踐課程發展十問(上)國立屏東大學楊智穎教授
- 二手衣循環系列工作坊－行動方案優化
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(一)
- 公民設計科學教材開發諮詢會議
- 社區專長交換教室－柚子皮純露
- 二手衣循環系列工作坊－裸裸小衣櫃實際操作 II
- USR結案報告共識會
- 場域觀察－臺北市立啟聰學校
- 大同共好青椒行前會議
- 桃園八德埤塘與龜山苗圃的永續、共享與綠生活
- 社區專長交換教室－花式咖啡＆抹茶起司蛋糕
- 公民設計科學教材開發諮詢會議
- 大同共好青椒聚落
- USR線上講座－USR計畫脈絡下社會實踐課程發展十問(下)國立屏東大學楊智穎教授
- 環境生態遊戲設計諮詢會議

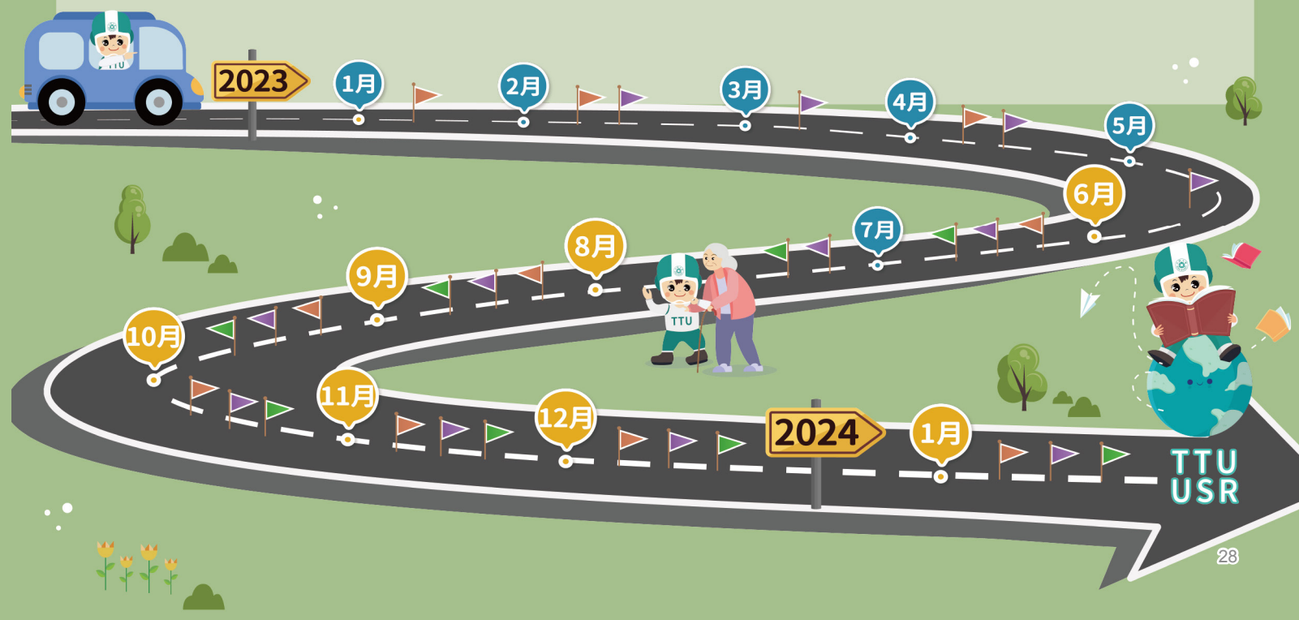
大同大學社會責任計畫 校務型 萌芽型 深耕型

11月 November
- 桃園八德埤塘生態調查
- 桃園龜山苗圃生態調查
- 臺北榮家高齡社區及失智專區參訪
- 攝影記錄工作坊
- 社區專長交換教室－手工水餃
- 樹木調查之公民設計科學教材開發諮詢會議
- 社會設計實踐沙龍－社區專長交換與志願服務
- USR線上講座－USR融入課程的教學設計 靜宜大學顏炘怡助理教授
- 差異群體場域實踐工作坊－以晴光市場為場域探索(一)
- 二手衣循環系列工作坊
- 社區專長交換教室－DIY免洗筷創作
- 樹木調查之公民設計科學教材開發諮詢會議
- 差異群體友善關懷講座－莊子思想的當代運用與反思
- 大同大同 x 臺北市立啟聰學校－系列工作坊
- 社會設計實踐沙龍－社區兒少陪伴與培力
- 二手衣循環系列工作坊
- 阿卡貝拉青銀共學代間學習成果發表
- 差異群體場域實踐工作坊－以晴光市場為場域探索(二)
- 二手衣永續工作坊
- 社區專長交換教室－種子盆栽
- 共好青椒聚落交流月會
- 樹木調查之公民設計科學教材開發諮詢會議
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(二)
- 社會設計實踐沙龍－高齡世代下的社區照護網
- 差異群體場域實踐工作坊－以晴光市場為場域探索(三)
- 新北防災團防災課程開發工作坊
- 社區專長交換教室－奧修靜心
- 樹木調查之公民設計科學教材開發諮詢會議
- 國慶社區年末感恩義賣
- 社區專長交換教室－義式拼貼

12月 December
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(三)
- 公民設計科學教材開發諮詢會議
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(四)
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(五)
- 共好青椒聚落交流月會
- 社區專長交換教室－芋頭米粉
- 高齡族群的使用者經驗設計與評估講座
- 公民設計科學教材開發諮詢會議
- SIG講座－差異關懷與跨域共創
- 社區專長交換教室－手工湯圓
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(六)
- 臺北市立啟明學校運動輔具驗證會議(七)
- 公民設計科學教材開發諮詢會議
- 吉祥物彩繪工作坊行前會議
- 認知遊戲設計特論和擴增實境互動應用成果展示
- 愛滬發展中心吉祥物彩繪工作坊

2024

1月 January
- 臺北市立啟明學校運動輔具專家諮詢
- 社區專長交換教室－羊毛氈-幸福貓頭鷹
- 臺北市立啟明學校運動輔具－聲光互動對打擂台場域驗證
- 場域訪視－臺北市立啟明學校
- 共好青椒聚落交流月會
- 社區專長交換教室－牛仔褲改裝水壺袋
- 水土保持課程規劃諮詢會議
- 臺北市立啟明學校運動輔具專家諮詢
- USR計畫團隊工作會議
- 社區專長交換教室－蝶古巴特-種子拼貼
- 教師研習講座－臺北市立啟明學校
- 校園永續：能源管理系統與碳盤查之規劃與執行
- 社區專長交換教室－香草按摩棒



肆、USR 個案計劃

永續共榮在大同：
優質教育與跨域實踐之差異群體服務基地加值計畫

SDGs 對應：

一、計畫執行與推動目標

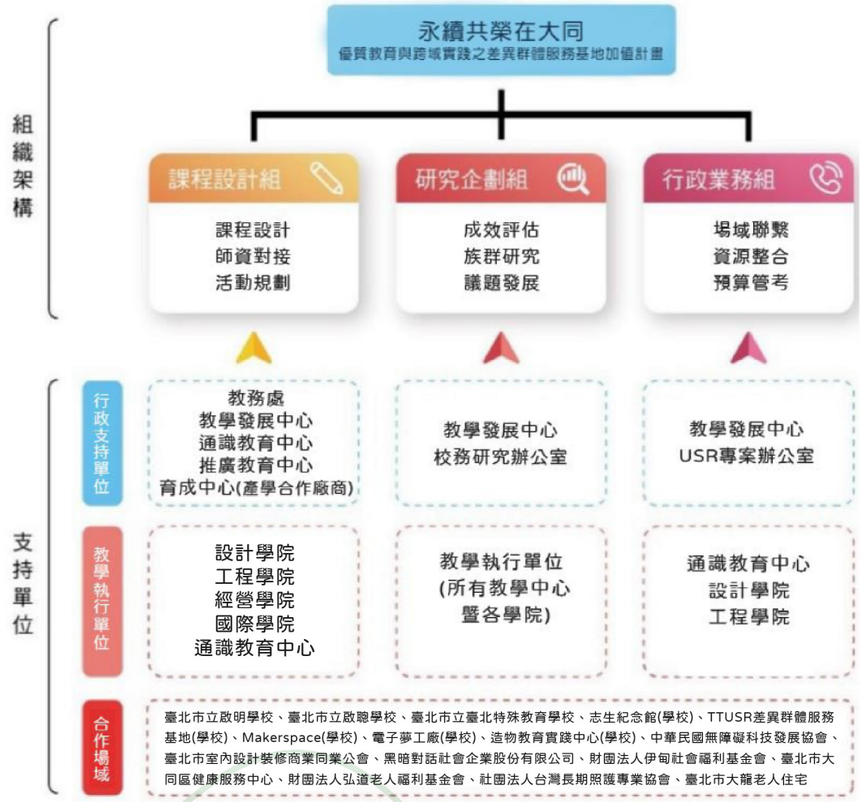
本校深耕型「永續共榮在大同：優質教育與跨域實踐之差異群體服務基地加值計畫」爲第二期 (109 年 -111 年) 與臺北市立啟明學校合作經驗之擴展，衍生至其他差異群體。盤點臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校、臺北市立臺北特殊教育學校與高齡者議題整合出共同需求，以「差異共融」與「適應體育」作爲計畫核心目標與主軸，並結合校內 Maker Space、電子夢工廠等進駐廠商之資源，舉辦一系列產業跨域及跨校課程，引領學生與不同差異群體接觸、溝通與共創之歷程，培養學生在地關懷、自主學習與實務能力，實踐差異群體的自我知能。

▲本計畫之整體架構圖

在時程規劃上，本計畫 112 年以適應體育輔具進行探討與設計開發，113 年爲解決體育空間改善規劃需求，實踐社會關懷之產業創新人才培育模式，鏈結學校、產業與社會等場域，瞭解差異群體的需求與問，並以「共創」將解決方法具體化，最終將其成爲實際可行之典範，希冀透過本計畫推動之共融服務，提升更多差異群體與高齡者建立自我價值感與促進社會參與度，使本校成爲臺北市「差異群體關懷暨實踐永續模式」之典範。

二、計畫執行團隊

由計畫主持人吳志富副校長帶領著計畫團隊，整合本校設計學院、工程學院、經營學院、國際學院、教學發展中心與通識教育中心等院所與校內中心之專業資源連結，並成立「善盡大學社會責任推動辦公室」，整合校內行政單位、校內跨領域教學單位、與校外合作組織與場域 (如下圖所示)。



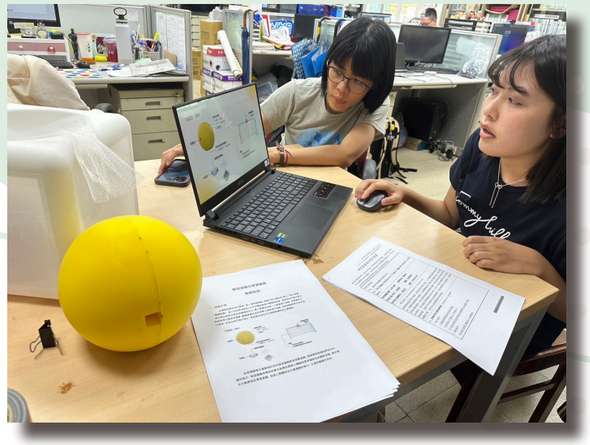
▲計畫組織圖

三、實踐場域經營與夥伴關係發展成效

1、臺北市立啟明學校

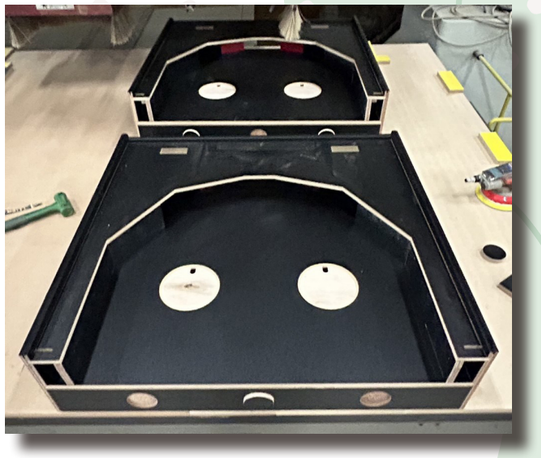
臺北市立啟明學校是一所以招收視障學生及視覺多重障礙學生爲主的學校，分幼兒部、國民小學部、國民中學部與高級職業部。本校長期以來服務並開發輔具協助該校，秉持著「在地關懷」的信念，舉辦設計思維相關的研習活動外，並與張惠萍校長一同實地踏查學校，進行場域之需求盤點與分析，並將其需求議題導入跨領域課程與工作坊，並結合本校 Maker Space、電子夢工場與造物教育中心等自造者空間，以及校內進駐**逾 50 家**企業廠商合作，讓學生藉由同理、觀察與接觸使用者，再透過本校實作基地設計製作、業界廠商指導與相互討論，**將其輔具設計成果即予具體化，提升服務效益與可複製性。至 112 年本校已完成三項運動輔具之模型，其包含巧固球、聲光互動彈珠台（對打擂台），以及老人跑起來**。後續將依張惠萍校長提出的場域需求順序，持續完成球類運動設計開發、互動牆面之空間環境設計等建置。

▲▶「設計與創新的思維」研習講座
設計要眞正滿足人的需求，必須從人的角度出發，將人的需求、期望和情感納入設計過程中，同時考慮情境和各個方面的因素。藉由活動激發參與者的創意和想法，促進社會友善環境的建設和改善。



▲啟明學校運動輔具驗證
根據測試結果進行修正並優化設計，確保其符合啟明學校學生的需求。大同大學將持續與啟明學校密切合作，致力於爲視覺障礙學生提供更豐富、有趣且適切的運動體驗。

▲運動輔具 - 老人跑起來
透過以遊戲化運動方式激發學生的興趣，借助輔具設計，瞭解視障學生在動態的狀態下辨識顏色的能力，以及探討視障學生在接受長期訓練的前後，其心率及自我評價的變化。



▲運動輔具 - 聲光互動彈珠台（對打擂台）
以通用設計爲理念，將聲音和光線等元素加入到彈珠檯的設計中，讓視障者也能夠享受這項遊戲。

▲運動輔具 - 巧固球
透過不同的互動方式與遊戲機制，幫助視障學生提升主動參與及學習意願，促進人際關係及社會適應的能力，以達到健康的目的。

2、臺北市立啟聰學校

臺北市立啟聰學校是以聽障及多重障礙爲招收對象的學校，編制幼兒園、國小部、國中部與高中職，以「友善融合、專業創新、適性多元、精緻卓越」之聽障教育專業爲發展目標。本計畫延續於高教深耕計畫 (109 年 -111 年)「學校推動大學社會責任實踐基地 (USR Hub)」種子計畫 -「差異群體學習增能與資源優化：以啟聰學校需求爲實踐場域」之合作模式，**以差異共融爲核心目標，結合課程內容進行場域探勘，以瞭解游泳場域友善空間規劃與游泳相關輔具之需求**。隨後，學生們進一步運用設計、工程等相關領域的專業知識，**提出可增加使用者安全性的輔助工具設計案**。此外，**本校攜手啟聰手語翻譯教師舉辦一系列的工作坊**，包括 DIY 組裝彩繪、DIY 飛行鳥、手機攝影以及 AI 人機協作，帶領本校學生與啟聰學生共同展現創造力和想像力，進行多元學習。

▲啟聰泳池場域踏查

實地參訪啟聰學校泳池瞭解實際場域的狀況，包括泳池設施、空間結構以及現有的輔具使用情況。

▲啟聰泳池場域踏查

透過與陳妍君老師深入討論學校泳池輔具的需求，激發學生對泳池輔具的初步設計構思，包括可能的改進、新輔具的設計方向，以及如何使其更符合啟聰學生的需求。

▲大同大學 x 啟聰學校系列工作坊

本校與啟聰學校攜手舉辦四場工作坊，主題包括組裝彩繪、DIY 飛行鳥、手機攝影、以及 AI 人機協作。透過組裝 / 彩繪雷雕房屋、製作紙飛機、攝影說故事，以及用 AI 生成圖一系列的工作坊，期望激發學生的創意思維，促進不同能力的學生間的互助合作。

3、臺北市特殊教育學校

臺北市特殊教育學校招收對象以智能障礙學生及多重障礙學生爲主的學校，涵蓋幼兒、國小、國中、高職 4 個部別，以個案爲中心、學校行政、教師、相關專業人員以跨專業合作方式爲學生提供服務。本校 USR 執行團隊多次**前往臺北市特殊教育學校場勘確認其場域需求，並結合本校設計專長的教師與跨領域課程，引導學生從五感設計到人本設計規劃「定心室」與「共融式遊樂園」之空間設計**，藉以深化學生的社會責任意識，並藉由參與實踐，發掘場域存在的眞實問題，再運用所學的空間設計等概念，提出改造方案。

▲臺北市特殊教育學校場域探勘

計畫團隊前往特殊教育學校場勘確認其場域需求，以及未來合作方向，希冀透過多方資源與需求之彙集，建置更加友善於差異群體的學習、生活空間。

▲臺北特殊教育學校定心室空間規劃

學生參與臺北特殊教育學校定心室與共融式遊樂園的實際規劃與設計，將所學知識成功應用於具體專案，培養出實務應用的卓越能力。

4、高齡群體

本計畫以樂齡大學計畫之執行經驗爲基礎，開設樂齡學程，招生對象爲年齡滿 55 歲以上之長者，設計了動靜態多元的課程內容，促進學員身體、心理與社交活動三方面的健康。部分課程安排於本校「TTUSR 差異群體服務基地」與「志生紀念館」上課，以利於強化此兩個場域擴展爲適合高齡長者之無障礙通用空間。此外，**以區域中心爲基礎，與「大同區健康服務中心」和「中山區 - 晴光里辦公室」共同辦理高齡友善課程。同時，也持續與「臺灣長期照護專業協會」和「大龍老人住宅」合作，並鏈結本校 USR 萌芽型計畫，攜手前往臺北榮譽國民之家**，致力改善榮家的高齡友善環境。

▲樂齡學程 -「和諧粉彩」課程

▲樂齡學程 -「多媒體後製」課程

▲專題演講 - 遊戲化認知促進與樂齡玩具設計之關聯性
透過遊戲化設計的樂齡玩具，不僅可以使年長者享受遊戲的樂趣，還可以促進認知功能的發展和維持健康，提升身心健康和幸福感。

▲樂齡學程 -「嬋柔」課程

▲樂齡學程 -「保齡球」課程

5、財團法人伊甸社會福利基金會

伊甸基金會針對兒童、身心障礙者、老人等不同服務對象，提供直接與專業的社會服務，從成年身心障礙者職訓、就業輔導、心靈重建開始，進而延伸至發展遲緩兒的早期療育服務，以及高齡老人居家照顧。秉持「服務弱勢、見證基督、推動雙福、領人歸主」的理念，提供身心障礙朋友各項社會福利服務。**112 年本校更與伊甸基金會簽訂 MOU，雙方正式合作推動友善居住議題，包括伊甸「羅賴把活力工程」修繕志工培訓、學生校外工讀實習安排等多方面的合作，共同爲社會建設注入更多的關懷和可持續的元素**。這樣的合作不僅強調雙方對友善居住的共同關注，也促使學生實際參與社會建設的實踐中，體會社會服務的價值。除了合作活動外，本校也積極於校內以及**愛滬發展中心舉辦多元主題的工作坊，如「設計思考愛與友善工作坊」、「大同 x 伊甸差異群體同理友善工作坊」**等。這些活動強調對差異群體的同理心，培養學生的同理心，並將這份關懷帶入通用設計，期望這樣的價值觀成爲學生未來學習的種子，引領他們在專業領域中能夠更全面地考量社會的需求。

▲ 112.8.2 MOU 簽約儀式
由大同大學校長何明果與伊甸基金會常務董事董倫賢、陳宇昭共同完成簽署合作協議的儀式。象徵雙方攜手合作，致力於推動友善居住議題，同時爲社會建設注入更多關懷和可持續的元素。

▲大同 x 伊甸差異群體同理友善工作坊

本校爲擴散對差異群體的同理關懷，攜手伊甸基金會，連續舉辦三場「大同 x 伊甸差異群體同理友善工作坊 - 以高齡議題爲例」工作坊。

▲設計思考愛與友善工作坊

本次活動在伊甸基金會愛滬發展中心進行，住民們將親手建造屬於自己的「小房子」，爲他們的想像之家增添獨特的色彩。

▲設計思考彩繪工作坊

利用校內育成廠商協力製作的吉祥物模型，引導愛滬中心的住民進行彩繪活動，激發創意思維，豐富生活。

▲三隻毛毛蟲設計公司，負責人爲工業設計研究所校友，協力製作工作坊材料包

四、教學創新、課程發展及實施成效

課程整體學習規劃由淺到深，透過接觸體驗的方式，學生能夠建立對差異群體生活場域的初步認識。接著，透過探索思辨，思考和深化對場域問題的理解。再者，從場域發現問題到思辨闡釋問題的階段，進一步深化對問題本質的理解。最終，透過解決抽象問題到具體問題的學習歷程，將他們所學轉化爲實際的解決方案。

透過一系列課程設計與工作坊活動，創造具教學創新與結合社會實踐之學習場域，強化學生對於差異群體生活場域之體驗、觀察與反思等能力，建構同理及解決差異群體之需求，**讓學生發揮專業所長，將其思考結果轉化爲實際的產品和服務**。最具代表性的課程爲「社會設計」，不僅是全校必修課程，更是一門針對差異群體相關議題的綜合性課程。於差異群體相關議題提出觀察，並執行具有社會創新意涵的解決方案，係爲全校師生最能實踐大學社會責任的課程之一。

「機動學」爲機械系必修課程，於學期中時舉辦「**視障輔具開發競賽**」，致力於爲視障者在食、衣、住、行、育樂等方面設計相關輔具。競賽活動邀請愛明發展基金會、伊甸基金會與臺北市立啟明學校校長擔任評審，透過學生解說與實際互動操作，評審們提供寶貴建議，作爲修正輔具之依據。此外，**已連續八年舉辦「手作玩具體驗」活動，今年以「沙漠」和「極地」爲主題**，學生運用各式材料，精心設計玩具，並邀請中山國小的小朋友擔任評審進行體驗試玩，從中評選出最喜愛的作品。

課程上安排專家學者進行演講，如「專題設計」邀請新北市立新北特殊教育學校專家袁明孝老師與臺北市立啟明學校李森光老師，分享聽障或視障者日常生活的困難與不便，讓學生認識特殊族群的所面對之問題與需求，以促使學生體認問題。此外，爲讓學生瞭解最新科技趨勢及應用，邀請到

緯懋公司吳俊延設計總監分享 AI 科技實務案例。提供學生具前瞻性的需求分析，在解決眞實問題的過程中，也能夠結合尖端科技並擴展創新思維。而**「產品設計」與「人因設計」課程均邀請合作場域專家進行場域分享，由實際需求結合基礎概念應用所學，提出美學與實用兼具之設計案。**

透過課程與工作坊導入至場域的執行模式，全面推動導入產業鏈結資源，以產學跨領域以及業師跨域共授的教學方式，推動具產業實務的課程與學習活動。**112 年總共有 23 門課程鏈結計畫核心目標，總修課爲 1587 人次**，跨足設計學院、工程學院、經營學院，以及國際學院的師生。課程內容主軸與計畫目標契合度達百分之百。

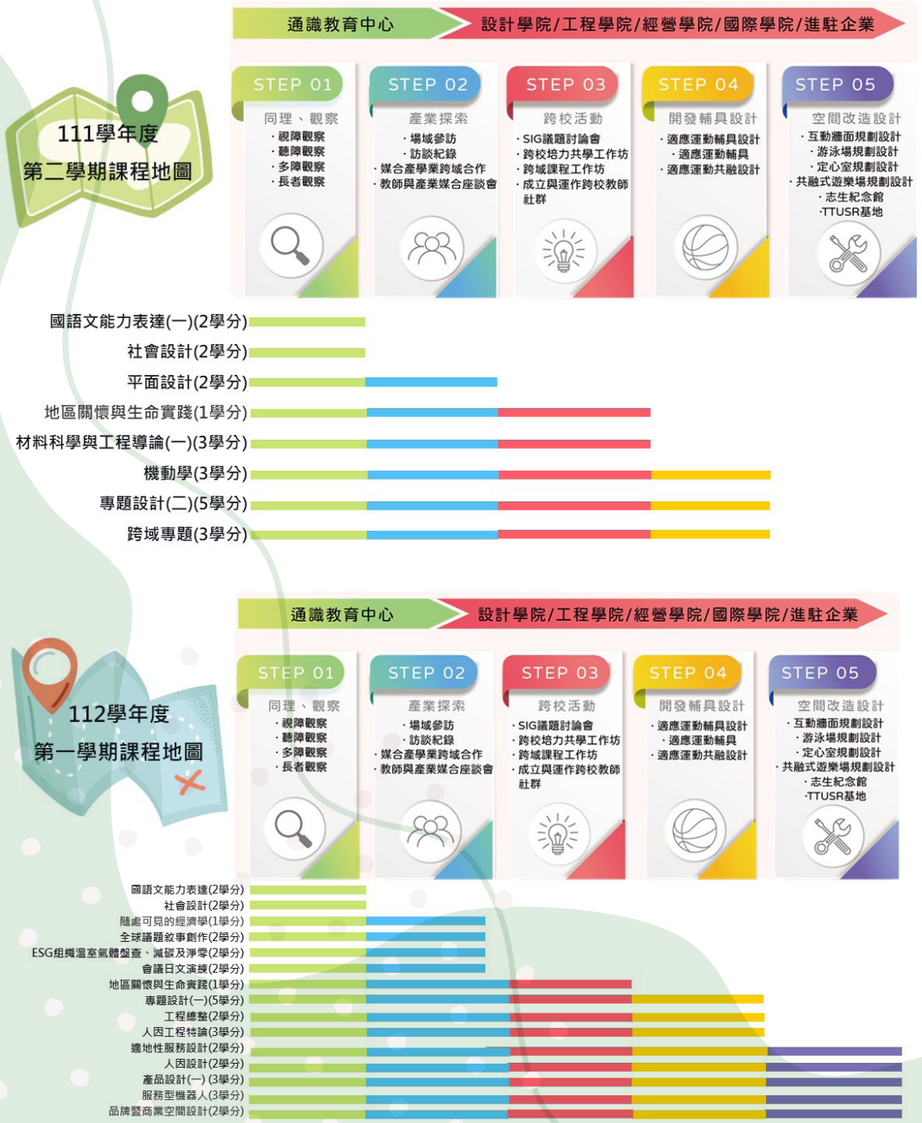


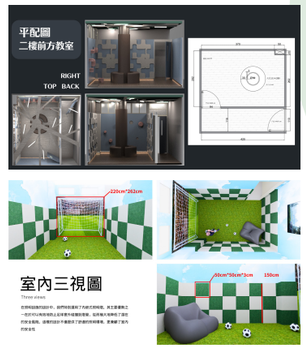
表 111-2 學期計畫開設課程資訊及與計畫目標契合度

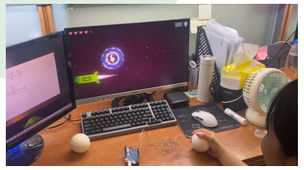
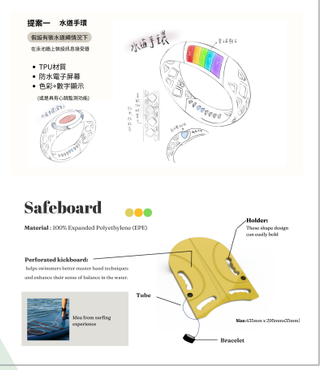
序號	課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效	計畫目標契合度
1	社會設計	2 小時/18 周	337 人(10 個班)	針對差異群體議題提出觀察，發展解決問題方案的流程與各種操作模式，提出可執行、且具有社會創新意涵的解決社會問題的具體作法。	係屬全校必修課程，爲本校師生最能實踐大學社會責任代表課程。並於期末舉辦成果競賽，以跨領域思維進行發想，讓學生發現問題，並提出解決問題之方案。	100%
2	國語文能力表達	2 小時/18 周	191 人(5 個班)	以「語言表達」、「文字運用」及「應用語文」三面向爲教學核心，融入服務學習暨社會關懷等多元內涵，培養學生自主學習、服務關懷等能力。	「國語文能力表達」課程作爲學生之共同基礎，培養未來四年的基礎能力。激發學生學習動機，讓學生有機會與差異群體進行生命交流，進而豐富自我之生命歷程。	100%
3	機動學	3 小時/18 周	67 人(2 個班)	運用數學、科學、工程原理以及設計能力，引導並激發學生發掘和深入理解視障者所需的輔具設計。	舉辦視障輔具開發競賽，邀請專家進行輔具驗證，以確保設計方案的實用性與符合使用者的實際需求。	100%
4	材料科學與工程導論(一)	3 小時/18 周	38 人	探討材料結構與性質之關係，說明材料經製程對於結構、性質及性能之差異的關係。	舉辦拉伸測試機台教具開發報告，學生不僅能學習基本材料性質，還能掌握評估材料強度分析、節能減碳以及工程倫理等相關知識。	100%
5	地區關懷與生命實踐(五)	1 小時/18 周	33 人	以設計思考引導學生探索高齡主題，並結合樂齡課程，促進代間學習與交流。透過工作坊的活動，邀請大學生與樂齡長輩一同前往四方鮮乳牧場。	學生爲長者進行拍攝，再透過後製與排版，將影像製作成獨一無二的明信片。這些明信片不僅成爲珍貴的紀念品，更象徵著跨世代之間的交流與連結。	100%
6	平面設計	2 小時/18 周	17 人	以平面設計理論與實務爲基礎， 並導入 USR 議題進行 LOGO 設計，定義標準字、色彩計畫、輔助圖形與設計應用規範。	各小組發想設計 logo 與文創品提案，將創新的想法轉化爲視覺化的呈現。學生的提案成爲本校文宣品製作的最佳素材，達校內宣傳效果。	100%
7	專題設計(二)	5 小時/18 周	17 人	利用循環設計，針對在地資源的再利用、再生利用的教具、沙灘環境的關懷等，做設計案之發展。	學生與業界專家討論產品的特點，徵詢專業意見。同時進行驗證，以確保其符合目標族群的需求與期望。	100%
8	跨域專題(二)	3 小時/18 周	23 人	整合同理體驗與知識學習之模式，並導入 USR 高齡化議題，作爲學生專題設計與製作主題。	透過創新產品設計、輔具開發、空間優化，將具體實作、實務成果運用於差異群體之所需。	100%

表 112-1 學期計畫開設課程資訊及與計畫目標契合度

序號	課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效	計畫目標契合度
1	社會設計	2 小時/16 周	361 人(10 個班)	課程嫁接 SDGs，針對貧富差距、永續生態發展、人口老化等社會議題提出不同的觀察與解決方案。	透過不同學系背景之學習團隊組成與期末公開發表競賽，訓練學生跨域學習、溝通表達及團隊合作之素養。	100%
2	國語文能力表達	2 小時/18 周	247 人(5 個班)	本課程融入設計思考教學法，引導學習者同理他人並發想設計溝通物件，以培養學習者解決眞實議題，並達同理尊重之效。	本工作坊與伊甸基金會合作，以設計思考引導學生體驗高齡狀態，透過團隊共創強化同理心，希冀學生將此關懷帶入專業領域中實踐。	100%
3	ESG 組織溫室氣體盤查、減碳及淨零	2 小時/16 周	20 人	透過課程讓學生認識溫室氣體對永續發展的關鍵影響，培養具備對永續發展挑戰的知識和技能。	透過實作，具備使用環保署減碳軟體的操作技能，深化對工具應用的理解，提供學生實際的運作能力。	100%
4	人因工程特論	3 小時/18 周	9 人	透過人因工程的介紹，引領學生探討日常生活中物品及環境的使用情境，發現潛在問題點。	針對差異群體的特殊設施設計中，改善其生活之便利性。彰顯大學社會責任與社會實踐效能的卓越成果。	100%
5	地區關懷與生命實踐(六)	1 小時/9 周	24 人	本校與大同區健康服務中心合作之代間學習課程。透過音樂培養學生與長者之間的互動與理解。	透過音樂作爲媒介，成功促成代間學習課程，共組阿卡貝拉的課程學習，促進長輩與學生間的代間同理與合作關係。	100%
6	人因設計	2 小時/18 周	31 人(共有 2 班)	與啟明學校／臺北特殊教育學校合作，應用人因設計與客觀評估方法進行設計展開，以期學生在實踐中將足夠的專業知識及技能應用於眞實議題。	課程致力於使學生運用人因工程的設計理論與實習報告製作。透過理論與實踐的結合，培養學生具備深入的設計洞察力，並創造出更符合差異群體需求的產品。	100%
7	工程總整	2 小時/18 周	9 人	本課程屬於跨域課程，結合不同學科背景的學生，課程設計也特別針對非工程領域背景的同學也能掌握相關機械基礎應用、培養創意與實作技能。	課程主題導入差異群體議題，培養學生同理心，進而深入探討各群體之需求。課程學習的機械機構基礎和控制器應用觀念，激發學生創意思維，提出解決方案。	100%
8	服務型機器人	3 小時/16 周	22 人	本課程著重於介紹智慧裝置及其整合應用系統，包括 IoT 產品、感測技術，以及機器人等裝置的基本原理與概念。	採用服務型機器人與使用者人機互動設計理論，以專題方式進行資訊系統使用互動需求分析，提出解決方案。	100%
9	品牌暨商業空間設計	2 小時/18 周	29 人	學生參與臺北特殊教育學校定心室與共融式遊樂園的實際規劃與設計，將所學成功應用於具體專案。	師生合作共同改造臺北特殊教育學校的「定心室」與「共融式遊樂園」，以滿足差異群體之需求。	100%
10	專題設計(一)	5 小時/16 周	13 人	課程著重理論轉化爲實踐，培養學生將所學知識應用於創新且切實可行的輔具開發。	學生將所學理論轉化爲具體實踐。於學期末舉辦「提升特殊族群生活品質的輔具設計競賽」研發創新且實用的輔具。	100%
11	適地性服務設計	2 小時/16 周	7 人	課程培養學生理論與實務結合的能力，瞭解適地性服務的本質，並掌握如何結合特定主題、觀察使用者需求，提供更優質的整體性服務設計。	期望學生能夠深入理解適地性服務的核心概念及其在不同差異群體中的應用。學習如何以差異群體的需求爲出發點，提供更全面、更具包容性的服務設計。	100%
12	會議日文演練	2 小時/16 周	29 人	課程學習日語資料蒐集、意見討論與企劃發表，並以日語製作企劃書、會議資料、會議紀錄等資料。	課程以 PBL 引導學生瞭解差異群體，並創意設計日語能力企劃、設計適合差異群體使用之輔具、教具產品。	100%
13	隨處可見之經濟學	1 小時/9 周	27 人	藉由模擬情境讓同學體驗決策者做選擇之思考過程，並從中瞭解經濟現象，進一步對於經濟學有初步的認識與瞭解。	培養學生在經濟學領域的應用能力，以探討樂齡族群的需求進行分組競賽，爲樂齡族群設計商品與服務，並評估其經濟效益。	100%
14	全球議題敍事創作	2 小時/18 周	21 人	本課程以全球 SDGs 爲核心，讓學生自行創作差異群體繪本並實地走訪大同國小進行敍事創作演練。	課程聚焦於差異群體關懷，透過繪本創造，至大同國小服務表達，培養尊重多元群體與創意思維等多元能力。	100%
15	產品設計(一)	4 小時/18 周	15 人	課程以人爲本的理念，啟發學生進行實際設計案例，通過觀察、資料蒐集、分析、發想及修正，深入實踐設計流程，提升學生綜合應用美學與實作技巧的能力。	課程著重於啟聰學校的場域需求設計，透過場域觀察與專家訪談，以深入瞭解差異群體的需求。使學生具備更全面的差異群體理解，進而創造符合實際需求的設計解決方案。	100%

課程名稱	課程內容	說明	照片
社會設計	社會暨差異群體議題競賽	針對差異群體相關議題提出的觀察，熟悉社會設計之定義與分析問題、發展解決問題方案的流程與各種操作模式、試做、評估與修正解決方案，提出可執行、且具有社會創新意涵的解決社會問題的具體作法，培養學生之同理心、社會參與關懷之重要性。	
機動學	視障輔具開發競賽	透過輔具設計和開發，讓學生能更爲理解、同理與滿足目標差異群體之需求。期中時，舉辦視障輔具開發競賽，邀請專家進行輔具驗證，以確保設計方案的實用性與符合使用者的實際需求。	
	手作玩具競賽	透過玩具結合機構原理，還要考量安全性等，如小心尖銳物體，木頭邊要磨細。再加上 3D 列印、雷雕等工具，以及馬達、手機外掛程式、Arduino 應用，讓玩具拉近設計者和使用者的距離。	
平面設計	USR 議題 - LOGO 設計	以平面設計理論與實務爲基礎，導入 USR 議題進行 LOGO 設計，學生提案成爲校內文宣品素材，展現計畫成果。	
地區關懷與生命實踐 (五)	代間學習工作坊 @ 四方牧場	透過跨世代的工作坊，培養大學生對於差異群體的尊重和包容心態，增進社會多元文化的理解。	
地區關懷與生命實踐 (六)	阿卡貝拉青銀共學 @ 大同區健康服務中心	透過音樂促進代間文化交流，同時培養學生與長者之間的互動與理解，爲共享音樂之樂趣創造豐富的學習體驗。	

課程名稱	課程內容	說明	照片
全球議題敍事創作	自創繪本分享活動 @ 大同國小	本校學生爲大同國小學生創作繪圖故事並製作成繪本，故事內容主要將全球 SDGs 議題導入各組的自創繪本進行敍事教學。	
國語文能力表達	同理友善工作坊 @ 伊甸基金會	以設計思考流程，引導學生體驗高齡輪椅族、視力、聽力退化等狀態，再藉由設計思考「同理心地圖」，透過團隊共創強化同理心，希冀未來能更同理高齡群體，並將此關懷帶入通用設計，讓同理關懷成爲學生未來學習的種子。	
服務型機器人	認識視障研習課程	啟明學校李森光老師，分享視障者日常生活的困難與不便，讓學生認識特殊族群所面對之問題與需求，以促使同學體認問題。	
適地性服務設計	差異群體場域實踐工作坊 - 以晴光市場爲場域探索	進行場域實踐體驗，例如戴上眼罩，體驗視障者的不便等。透過親身體驗，讓學生理解差異群體在場域中所面臨的困難，並提出切實可行的改善方案，促進社會的包容和共融。	
品牌暨商業空間設計	定心室空間規劃 @ 臺北特殊教育學校 (學生提案)	學生參與臺北特殊教育學校定心室與共融式遊樂園的實際規劃與設計，將所學知識成功應用於具體專案，培養出實務應用的卓越能力。	

課程名稱	課程內容	說明	照片
人因工程特論	電腦遊戲設計 - 復健太空人 (學生提案)	設計學院的學生開發的「復健太空人」電腦遊戲，透過遊戲訓練高齡者的手眼協調能力，促進手部靈活運用，以期提高長者的生活品質。	
專題設計	提升特殊族群之生活品質的輔具設計競賽 (學生提案)	透過競賽參與，讓學生對特殊需求的認識，並培養了團隊協作、問題解決和創意思維等實用技能。	
隨處可見之經濟學	「樂齡商機之巧思」競賽活動 (學生提案)	透過競賽活動強化學生對樂齡族群需求的認識，並培養其團隊協作、創新思維和經濟效益評估的能力。	
產品設計	啟聰泳池輔具設計 (學生提案)	透過場域觀察與專家訪談，以深入瞭解差異群體的需求。強化同理心在設計過程中的關鍵角色，並培養學生運用第一手資料的能力。使學生具備更全面的差異群體理解，進而創造符合實際需求的設計解決方案。	

五、計畫執行之衍生亮點成果

1、善盡大學社會責任 計畫成效擴散

本校長期與國內外企業保持緊密的合作，近年來由計畫主持人吳志富副校長積極推動產學合作，成功邀請了**逾 50 家廠商**進駐於本校的產業聚落聯合空間，集中於 3D 列印、醫療、材料研製，以及生化科技等領域，形成了豐富的產業鏈結資源。其中，本校與墨設計事務所、極印快速製造所共同成立「數位列印暨產品設計研究中心」。本計畫希望透過產業鏈結與合作，打造更多滿足差異群體需求的運動輔具成品，使學生能夠迅速實現他們的構想，進而提高學習成效。同時，結合本校的 Maker Space、夢工廠及造物教育實踐中心等場域，透過跨領域的課程和工作坊，將設計思考的成果轉化為具體的產品和服務，持續強化本校動手實作的教學特色。藏身在校園 Maker Space 的三隻毛毛蟲設計公司，擁有許多最頂級的工業級光固化 3D 列印機器，近期收到了校友的求助，這位校友幾年前罹患罕見的骨肉癌，從曾經的運動健將轉變成需要穿戴義肢外出，不僅是身體上的考驗，更是心靈上的挑戰。也經常因義肢的鋼柱外露，遭受路人異樣的目光。同為校友的公司負責人得知消息後，毫不猶豫地立即展開製作獨一無二的義肢外殼。參考漫威角色「鋼鐵人」的肌肉設計，外殼呈現流線感，並能發出七彩光束。**不僅實現了校友的夢想，更是充分展現了大學社會責任的實踐。**

▲大同大學為校友打造鋼鐵人義肢外殼

ETTODAY　MATCH生活網　中央通訊社　中時新聞網　中華新聞雲　今日新聞

大紀元　更生新聞網　經濟日報　聯合新聞網　華視新聞網　觀傳媒

▲媒體露出

2、四天三夜不斷電課程 五國八校 PSBH 國際問題解決松

2023 年於新冠疫情穩定控制下，恢復實體並結合過去線上辦理經驗，展開「實體網路混成雙語聯合授課模式」。本次 **PSBH 國際問題解決松，由五國八校共同主辦**，不僅首次特邀長榮大學、英國諾丁漢大學加入，更聯手臺北醫學大學附設醫院、萬芳醫院、雙和醫院、臺北市立啟聰學校、臺北市立啟明學校、臺北市立臺北特殊教育學校、林語堂故居、士林雙溪流域、萬華艋舺地區、臺北教育大學及輪椅夢公園等場域業師群共同授課。活動中，五十一組團隊分別以「醫療創新」、「社會創新」及「教育創新」面向出發，題目涵蓋啟明、啟聰、特殊教育學校等場域眞實需求，由指導老師、場域業師、青年夢想導師與助教，帶領小組進行場域踏查、建立線上群組進行互動討論。**在社會創新組別中，獲得第一名和第二名的團隊分別是針對全盲生跳舞機運動以及臺北市立啟聰學校餐廳的設計提出了創新的解決方案，期望有助於解決場域實際問題。**

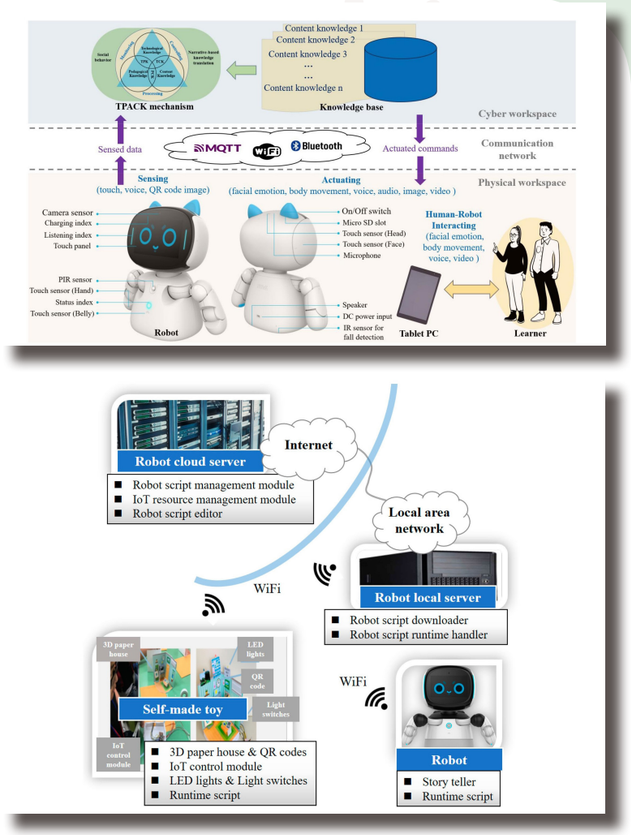
▲ 2023 PSBH 國際問題解決松

中時新聞網 台灣好報 在地人新聞 屏東時報電子報 新頭條

▲媒體露出

3、差異群體互動需求分析，課程專案導向設計

服務型機器人課程結合了使用者人機互動設計理論，採用專案導向的學習活動設計。學生分組進行觀察、選定差異群體的資訊應用潛在問題，並進行資訊系統的使用互動需求分析，提出可行的解決方案。這使學生有機會瞭解專案系統需求分析流程、特定族群的需求分析方法，以及資訊服務系統的應用和整合技巧，有助於培養學生的跨領域知識和科技理解能力。此外，授課教師也積極參與專業領域的研究，發表了兩篇論文，顯示教師在教學中的專業投入，並有助於將研究成果融入到教學實踐中。



▲計畫協同教師服務型機器人論文發表

4、SIG 差異關懷與跨域共創研討會

本次盛會邀請了國立體育大學、國立屏東大學、國立臺南大學、黎明技術學院、國立臺北商業大學、中山醫學大學、靜宜大學、東南科技大學、明志科技大學、國立臺北護理健康大學各領域的教師，以及众社會企業創辦人、臺北市立啟明學校校長、伊甸基金會住宅服務處處長、景澤創意有限公司執行長、臺北市大同區健康服務中心健康促進組組長等各界的專家學者，共同探討如何「關懷差異群體」，「啟發大學生創意設計思考」，並「促進跨領域合作」，以推動大學社會責任的實踐。

在開幕式上，教育部 USR 推動中心蘇玉龍總主持人對本校 USR 計畫的表現給予了高度的讚揚，表示本校展現出十足的用心和企圖心，表現排名前三十%。本校何明果校長於致詞時，也提倡在教育過程中建立學生的態度，將服務的種子深埋在學生心中，實踐「人生以服務爲目的」的理念。而 USR 深耕型計畫主持人吳志富副校長也分享了他多年來在服務社團和教學上的經驗，強調了實踐的重要性，並表示大同大學不僅僅是想，更是行動，近年來更是協同育成中心廠商的資源，希望未來能夠開放更多夥伴學校使用，展望未來的合作與發展。

此次的研討會加深了參與者對於差異關懷和跨域合作的認識，也豐富了學習和交流的機會。相信透過這次活動，將會激發出更多的創新想法和解決方案，爲建立更加包容和共融的社會做出了積極的貢獻。

▲與會貴賓大合照

▲教育部 USR 推動中心蘇玉龍總主持人

▲大同大學何明果校長

▲大同大學吳志富副校長 / 計畫主持人

中時新聞網　中華新聞雲　觀傳媒

▲媒體露出

伍、USR 個案計劃

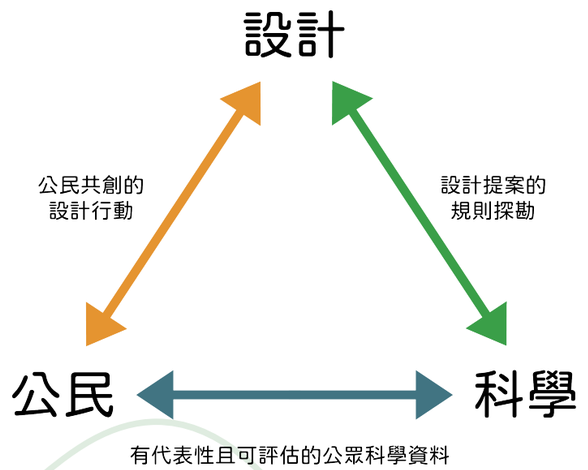
同興協力應用公民設計科學於社區學習教學與場域實踐

SDGs 對應：

一、計畫申請目標

本計畫延伸先前本校 USR-Hub 在臺北市大同區「貳拾號公民會所」的能量，專注於探索和解決高齡福祉和城市生態等關鍵公民問題。計畫**融合了本校在跨領域學習、設計和動手實做方面的專長，以「社會設計」爲核心概念，並以「公民設計科學 (Citizen Design Science)」爲主軸，旨在加強學生對社會問題的敏銳度，提高學生對「公民意識」、「生命關懷」和「生態覺醒」的學識與涵養。**

公民設計科學是整合公民科學 (Citizen Science) 與設計科學 (Design Science)，以公民、設計與科學三者爲核心，包含公民科學、公民設計與設計科學三個面向。公民科學是指公民積極參與他們所關心主題的科學研究，藉由參與過程協助蒐集、分析資料。公民設計是指公民主動參與設計自己所居住環境的過程，藉由這個設計過程，民眾會討論以達成共識並做決策。設計科學則是專注於創造未來可能性的設計過程，藉由嚴謹的方法及流程來測試、評估，經由一連串迭代來選擇最佳解決方案。簡言之，公民設計科學是將公民在生活中的個人觀察、認知、經驗，結合場域知識於一個科學架構中，來改善生活環境的規劃、設計、管理和改造。



▲以「公民」、「設計」與「科學」爲核心的公民設計科學架構圖

本計畫從 SDGs 的「永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)」、「氣候行動 (Climate Action)」與「陸域生命 (Life on Land)」三項目標，以公民設計科學鏈結並聚焦「城市社區的公民行動實踐」、「城市社區的生態行動實踐」與「高齡社區的福祉永續實踐」三項議題。「貳拾號公民會所」作爲本計畫「公民設計科學」的核心基地，連結多個實踐場域與合作單位，提供本校師生進行社區觀察、定義社區問題及回應社區需求。本校師生進入社區的觀察、紀錄及認知，與社區利害關係人的生活經驗和地方知識做結合，將資料蒐集與分析整合到一個兼具理性與感性、科學與人文的對話架構，以作爲本校師生於社區環境的社會責任實踐之方向，從而實現對社區及其居民的積極貢獻。本計畫整體架構圖**如下圖呈現**。

▲本計畫整體架構

二、教育使命

本計畫教育使命爲培育擁有「公民思辨」、「生態關懷」、「科學素養」、「動手實作」與「場域驗證」之跨領域人才，**聚焦於「永續城鄉」、「氣候行動」、「陸域生命」三項 SDGs 目標，帶本校學生走出校園，進入三種不同類型的場域參與議題。**

透過「城市社區的公民行動實踐」、「城市社區的生態行動實踐」、「高齡社區的福祉永續實踐」三項不同議題的活動課程規劃，以跨領域團隊合作方式：1. 用公民科學進行社區觀察，社區觀察包含人與生物的生態觀察，藉由參與觀察過程，來理解社區環境現況與未來永續挑戰；2. 用公民設計的過程，來釐清及定義社區問題及需求；3. 最後，再用設計科學的設計流程，包含設計概念發想、原型製作、場域驗證等一系列嚴謹的迭代過程，來選擇最佳解決方案，處理社區的問題及回應社區的需求。經由這些流程，提升學生對其居住生活的「公民意識」、「生命關懷」與「生態覺察」的學識與涵養，進而關注人文社會與生態環境。

▲ USR 萌芽型與深耕型計畫團隊與臺北榮家雙方深化課程合作會議
USR 計畫團隊成員與臺北榮家主任和保健組組長討論合作議題，並確定大同師生進入場域的合適課程主題與內容。

▲ USR 萌芽型與深耕型計畫團隊與臺北榮家雙方深化課程合作會議
USR 計畫團隊成員與臺北榮家主任和保健組組長討論合作議題，並確定大同師生進入場域的合適課程主題與內容。

本計畫執行團隊以過往執行教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫 (苗圃計畫)、USR-Hub 計畫之經驗，並以設計思考 (Design Thinking)、參與式設計 (Participatory Design) 爲核心教學理念，於高等教育現場散佈公民設計科學、生態福祉創新的種子，讓設計思考、參與式設計教學打破教室藩籬，善用現今科技活化教學模式，並帶入社區生態永續議題，從社區生態的實際觀察誘發學生對眞實世界的理解動機，從實務問題培養學生實作解決方案，接軌學校與眞實社會需求。透過辦理公民科學、設計科學、設計思考、參與式設計相關課程及工作坊，培育跨領域公民設計科學人才，關注城市老舊社區、城市濕地、高齡福祉社區等生態環境的永續發展，協助教師規劃及推動公民設計科學之跨領域教學，研發公民設計科學教學模組，發展與培養教師公民設計科學跨教學能力之經驗、方法與工具，凝聚師資能量、孕育校園創新的潛能，讓大學校園成爲培育未來擔負社會責任、社會創新的人才基地。

▲城市公民科學活動、國慶社區社會設計活動等合作項目討論會議
計畫主持人與景澤創意團隊共同討論城市公民科學活動，並發展公民科學工具包的各種可能性。會議場次討論共 8 場，討論地點包含大同大學、景澤創意有限公司、貳拾號公民會所。

▲高齡社區環境合作項目討論會議
計畫主持人與臺北榮家保健組團隊討論，如何讓本校與保健組聚焦高齡住民活動、課程和場域監測規劃。

本計畫整體發展目標設定如下：

- ●培育跨領域公民設計科學人才。
- ●凝聚公民設計科學跨領域師資。
- ●關注「城市社區的公民行動實踐」、「城市社區的生態行動實踐」、「高齡社區的福祉永續實踐」三項議題及其場域之永續發展。
- ●研發公民設計科學教學模組及教材。
- ●公民設計科學教學成果推廣與報導。
- ●協助本校 USR 辦公室出版本計畫之大學社會責任年報。

▲公民科學監測設備與監測數據系統合作項目討論會議
計畫主持人與阿龜微氣候共同創辦人盧安邦行銷長探討天氣和土壤監測以及碳盤查設備與方法，並討論公民科學教學的合作事宜。

三、執行模式

本計畫執行包括佈局課程教學規劃、組成公民設計科學跨領域師資團隊、場域調查及研究、發展教學模組教材、場域協同教學實踐與驗證、實施教學評估與回饋、成果彙整及經驗擴散等模式。延續前期 USR-Hub 場域教學經驗，並從「公民科學」、「公民設計」與「設計科學」三個面向做考量，本計畫執行分爲「公民設計科學之社區場域調查」、「公民設計科學之社區場域驗證」兩個標的。「公民設計科學之社區場域調查」著重在學生進入場域進行公民科學與公民設計活動的學習成果，主要展現學生在「公民思辨」、「生態關懷」、「科學素養」的能力表現。「公民設計科學之社區場域驗證」著重在學生進入場域進行公民設計與設計科學活動的學習成果，主要展現學生在「科學素養」、「動手實作」與「場域驗證」的能力表現。

「公民設計科學之社區場域調查」爲本計畫於 112 年執行標的，透過課程規劃與實施、跨域跨校教師交流、師生與社區人員共議共創、社區人文／自然環境參訪與調查等學習活動，**著重在引導學生進入場域進行公民科學與公民設計活動的學習軌跡，展現學生在「公民思辨」、「生態關懷」、「科**

學素養」的能力表現。不僅如此，本計畫融入「設計思考」及「參與式設計」學習模式，同時搭配通識教育教師體驗性課程操作，讓學生能學習「同理」、「觀察」以及場域的「探索 (與利害關係人的訪談)」增進其對社區場域之在地關懷，促發學生將實境調查／參訪體驗之經驗所得、問題發掘、解決方案之整合性思考，導入課程學習實質，深化學生互動討論之「動手實作」經驗，並於此歷程中提升「公民思辨」、「生態關懷」、「科學素養」學習能量。本計畫於 112 年之執行成果，亦將紮實地成爲計畫於 113 年執行的穩健基石。

另外，如何擴散「公民設計科學」嫁接於社區的公民行動實踐、生態行動實踐、高齡社區的福祉永續實踐議題之社會學習影響力，亦是本計畫竭力推廣的重點。本計畫實踐 USR 之教學創新、課程發展之餘，同時也致力於公民意識拓展與深耕，因此，本計畫積極舉辦多項成果展示，冀望能藉由計畫成果之宣揚，涵養民衆之公民意識構建與厚植，強化 USR 計畫推動的核心精神。

▲樹木調查工作坊

工作坊講解台北市行道樹種類和特點，討論如何調查樹木狀況，並帶領社區居民和學生在延平國小及附近公園進行樹木調查。

經與計畫合作夥伴諮詢討論後，**本計畫採一學期專題式課程爲主，再以工作坊或活動形式補充議題內容，讓學生團隊能多面向瞭解場域的情況，以定義出學生團隊欲解決的問題。**經由本校 USR 推動辦公室協調後，本計畫主責單位爲媒體設計學系，因此本計畫所開設課程，除了「現代公民素養」課程開設在通識中心外，其餘課程爲媒體設計學系專業課程，並開放給他系學生選修。

本計畫整體成效評估的策劃和實施與深耕型計畫相同，皆由 USR 推動辦公室與校務研究辦公室緊密協作。兩個單位共同制定評估計畫的範圍、面向和參考指標，包括學習成果評量和活動成效問卷等，以確實瞭解本校學生於 USR 計畫執行之成效。USR 推動辦公室負責資料蒐集流程的制定，包括正式和非正式課程實施成效、教師訪談、場域觀察、產業合作、學者專家評議等多個層面。相關資料由校務研究辦公室進行統計與分析，提供結果回饋予學校及專案辦公室，以作爲校務發展的參考。

▲ USR 萌芽型與深耕型計畫工作坊盤點暨執行協調會議

規劃 10 月 USR 計畫的工作坊，解決空間設備衝突並確定內容與教材。

評估範疇包括正式和非正式課程的實施成效，以及相應的評估指標和資料類型，如課程評量、行動研究紀錄、學習成果展現、問卷量表等。USR 計畫成效分析結果納入校務中長程發展的過程中，融合多元資料蒐集與分析、專業統計與分析、以及 PDCA 流程應用的方式。這有助於深入理解計畫執行的實際情況，確保資料的準確性和可信度。

本計畫年報的內容與深耕型計畫，共同由大學社會責任專案辦公室負責編撰和出版，以中、長期目標爲主題，呈現計畫執行的亮點和全貌。資料來源包括訪談、問卷等方式，由校務研究辦公室提供專業統計和結果分析。年度報告完成後，進行審議諮詢，以確保報告的客觀性和公允性。

四、鏈結學校發展

本計畫以「公民設計科學」爲善盡大學社會責任之實踐主軸，以提升學生對「公民意識」、「生命關懷」、「生態覺察」的學識與涵養，進而關注居住城市的人文社會與生態環境，培育擁有「公民思辨」、「生態關懷」、「科學素養」、「動手實作」與「場域驗證」能力之跨領域人才爲實施目標。

本校是以產學合作與研究並進爲核心之實作型大學，前身爲大同工學院，首創「建教合一」辦學特色，本校設有工程、設計、電資、經營及國際學院，以多元師資培養領域專業人才，並設立「挺生學院」跨域整合課程，強化教學創新、提升學生與職場無縫接軌之能力與國際移動力。本校爲優久大學聯盟、北二區教學資源中心成員，連結跨校教學資源，包含優久大學聯盟13校、北二區13校，支持校外學生選課、教師社群等連結跨校資源，因此，本校具備支持教育部大學社會責任實踐計畫的教學及行政支持基礎。

本校以「培育理論與實務兼俱，專業技能與人文關懷並蓄之人才」、「實踐正誠勤儉理念於生活倫理、職場倫理及社會責任」爲重要教育目標，**結合專業學習、跨領域合作、動手實作及驗證等教學方式，帶學生學生進入場域，藉由場域探索、問題定義、設計發想、原型製作、原型測試及修正等過程，與場域進行連結，藉由處理眞實場域的眞實問題以提升其能力**，也是實踐大學社會責任的重要核心。亦即是，作爲投入地域活化發展之角色而言，本校是學生與場域的關係連結者，讓學生與場域建立關係、產生對話、進而共創，才能眞正達到社會學習 (Social Learning) 之效益，在此過程中，學生可理解社會脈動，而場域亦可獲得多元思維，處理場域內的議題。

▲剩食循環共同設計工作坊行前會議

規劃並討論設計思考與剩食循環工作坊的材料、流程，包括棉花糖挑戰、同理心地圖等材料，及講師分工。

五、擴散效益

本計畫於 111 學年度第二學期開課數爲 1 門課、112 學年度第一學期總開課數爲 6 門課，總修課人數爲 666 人，課程視任務需求會搭配工作坊與場域活動，來補充課堂不足的部分。

表 111-2 計畫開設課程資訊

屬性	開課單位	課程名稱	學分	修課人數	授課教師	搭配工作坊 / 活動
院系必修	媒體設計學系	遊戲設計 (二)	4	49 (分 3 個班)	陳彥甫 翁鉅奇 曹陶俑	設計思考活動

表 112-1 計畫開設課程資訊

屬性	開課單位	課程名稱	學分	修課人數	授課教師	搭配工作坊 / 活動
院系必修	媒體設計學系	遊戲設計概論	2	46	陳彥甫	設計思考工作坊、剩食循環共同設計工作坊
院系必修	媒體設計學系	設計基礎	2	89 (分 4 個班)	林淑媛 江淑吟 陳彥甫 林庭如	劍潭山親山步道生態學習與設計調查
院系必修	媒體設計學系	桌上遊戲設計	2	50 (分 2 個班)	陳彥甫 程東奕	桃園八德埤塘生態調查、桃園龜山苗圃生態調查
院系選修	媒體設計學系	擴增實境互動應用	2	22	黃臣鴻	臺北榮民之家高齡社區人文與環境設計調查
院系選修	媒體設計學系	認知遊戲設計特論	2	11	陳彥甫	臺北榮民之家高齡社區人文與環境設計調查
通識必修	通識教育中心	現代公民素養	2	399 (分 6 個班)	姚彥廷 韓昌宏 陳郁宜 李書孝 段國仁 包蒼龍	課程因授課老師的專業而有不同主題。雖不做評分，但鼓勵學生參與貳拾號公民會所與三時實驗室所舉辦活動 (如錯誤！找不到參照來源。所呈現)。

表 112-1 計畫開設課程搭配工作坊與場域活動

序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成果	場數	參與人次
1	場域活動	設計思考工作坊	大同大學	工作坊融合遊戲設計概論課程，學生透過以皮夾爲設計思考挑戰，體驗同理、定義、發想、原型、測試的五個階段，學習設計思考的過程。	參與學生學習設計思考的核心理念，如以人爲本、原型製作與測試，以及版本迭代。活動參與校內老師1位、校外老師1位、業師1位、學生46位。	1	49
2	場域活動	剩食循環共同設計工作坊	大同大學	工作坊融合遊戲設計概論課程，以校園剩食作爲主題，帶領學生認識校園剩食的情況，透過設計思考讓學生定義校園剩食的問題，並提出剩食循環的解決方案。	參與學生以團隊合作方式進行，從自身經驗及設計思考的過程，定義校園剩食的問題，並透過樂高積木規劃可能性的動態流程。活動參與校內老師1位、校外老師1位、業師1位、學生46位。	1	49
3	場域活動	USR 劍潭山親山步道生態學習與設計調查	劍潭里區民活動中心、劍潭山青山步道	場域活動融合媒體設計學系的設計基礎課程，透過探索步道自然環境，進行生態學習和自然形態設計調查。	學生在活動中學習公民科學的觀察和紀錄，同時進行生物形態的設計調查。活動參與校內老師5位、業師4位、學生89位。	1	98
4	場域活動	桃園八德埤塘生態調查	八德埤塘	場域活動融合桌遊設計課程，讓學生在八德埤塘踏查中學習並應用所得知識於桌遊設計。	學生從八德埤塘踏查中學習其歷史與生態，將其轉化爲桌遊設計，預計12月底完成22款以該埤塘爲主題的桌遊。校內老師3位、業師3位、學生50位。	1	56
5	場域活動	桃園龜山苗圃生態調查	龜山苗圃	場域活動結合媒體設計學系的桌遊設計課程，學生透過龜山苗圃踏查學習樹木生態，並應用於桌遊設計。	學生在龜山苗圃進行踏查，學習樹木生態並運用於桌遊設計，預計於12月底完成24款以該苗圃爲主題的桌遊。校內老師3位、業師6位、學生50位。	1	59
6	場域活動	臺北榮民之家高齡社區人文與環境設計調查	臺北榮家	場域活動結合媒體設計學系的擴增實境互動應用與認知遊戲設計特論兩門課程，劉化宇主任高度重視本次場域活動，學生透過臺北榮家的規劃安排，因應兩門課程的需求，分別進入不同區域進行活動。	學生與臺北榮家的高齡長輩、護理師和照服員互動，瞭解其社區特色，並根據課程需求創作作品。12月底將完成6個AR互動作品及2個針對失智長者的認知遊戲作品，此活動也受到媒體報導。校內老師3位、學生33位、護理師10位、照服員5位、長輩15位。	1	66

▲ USR 劍潭山親山步道生態學習與設計調查

場域活動融合媒體設計學系的設計基礎課程，透過探索步道自然環境，進行生態學習和自然形態設計調查。

▲ USR 劍潭山親山步道生態學習與設計調查

場域活動融合媒體設計學系的設計基礎課程，透過探索步道自然環境，進行生態學習和自然形態設計調查。

▲桃園八德埤塘生態調查 (桌上遊戲設計)
場域活動融合桌遊設計課程，讓學生在八德埤塘踏查中學習並應用所得知識於桌遊設計。

▲桃園龜山苗圃生態調查 (桌上遊戲設計)
場域活動融合桌遊設計課程，學生透過龜山苗圃踏查學習樹木生態，並應用於桌遊設計。

▲臺北榮民之家高齡社區人文與環境設計調查
（擴增實境互動應用、認知遊戲設計特論）

場域活動結合媒體設計學系的擴增實境互動應用與認知遊戲設計特論兩門課程，劉化宇主任高度重視本次場域活動，學生透過臺北榮家的規劃安排，因應兩門課程的需求，分別進入不同區域進行活動。

本計畫致力於深化 USR 團隊與場域、合作夥伴的鏈結關係，其中以鄰近本校之臺北市大同區「貳拾號公民會所」為執行計畫據點。「貳拾號公民會所」是一個「跨界、分享、實作」的公民實踐場域，提供有志於社區營造工作的民眾一個討論、倡議及行動的工作空間；該空間有社會設計實驗室的「社會設計實踐沙龍」活動，是由其與本校於 107 年共同發起，並邀集來自不同社區單位的參與者會針對特定的社區營造、社會設計等議題進行對話與討論。

▲社會設計實踐沙龍 / 社區專長交換教室
（貳拾號公民會所提供活動照片）

貳拾號公民會所主辦社會設計實踐沙龍與社區專長交換教室。社會設計實踐沙龍是針對台北市大同區地方議題的討論活動，鼓勵社區民眾和學生共同探討社會創新，旨在共創解決問題的機制。社區專長教室舉辦日常技能活動如烹飪、盆栽製作，主要針對大同區國慶里的退休居民，本計畫參與活動規劃並提供協助。

透過**執行本計畫，不僅使「貳拾號公民會所」邁向發展更為穩健、社會影響力愈發巨大之機構，「社會設計實踐沙龍」**活動亦蓬勃進步；究其原因，正式本計畫導入課程規畫與實踐、師生參與共創，使得公民意識之建構與擴散，得以更為深入地培植並茁壯於學生及場域參與者，形成計畫團隊與場域夥伴「共榮、共好」的良性循環。**「青椒聚落大同共好」**之具體成果展現的模式，亦**漣漪式地向外開展，進而吸納「三時生活實驗室」、「阿龜微氣候 (蜂巢數據科技股份有限公司)」共同加入**，實現公民意識落實於眞實生活並藉以實踐社會責任之具體行動。

面對即將進入超高齡社會的今日，營造一個友善高齡空間並戮力打造一個身心健康、舒適、永續的高齡福祉社區環境，亦是本計畫推動的另一項議題。是以，本計畫不僅持續深耕與臺北榮家之合作關係，進化與精化其友善空間規劃之外，更盡力於健全高齡者身心靈之改善，透過生命記憶紀錄、認知遊具開發等舉措，優化高齡者生活健康與福祉，同時亦將如此場域夥伴的關係，擴展至臺北市大同區國慶社區退休居民、本校樂齡大學。

自 112 年 1 月迄今，與合作夥伴場域辦理活動共 66 場，參與人次除「青椒聚落大同共好」活動人數無法計算外，其餘活動參與人次共計 776 人，參與人士包含本校師生、他校師生、場域夥伴及在地社區民眾。

表 與合作夥伴場域辦理活動資訊

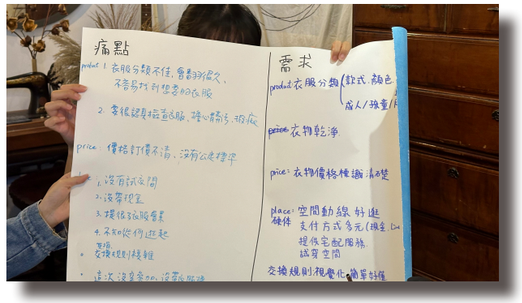
序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成果	場數	參與人次
1	場域活動	社會設計實踐沙龍	貳拾號公民會所	社會設計實踐沙龍是針對台北市大同區地方議題的討論活動，鼓勵社區民眾和學生共同探討社會創新，旨在共創解決問題的機制。	社會設計實踐沙龍每月一次，圍繞台北市大同區及其他地區議題，並透過活動促進學生社會關懷和公民意識。校內老師 1 位、校外老師 1 位、本校學生 3 位、場域夥伴 3 位。	6	68
2	場域活動	社區專長交換教室	貳拾號公民會所	社區專長教室舉辦日常技能活動如烹飪、盆栽製作，主要針對大同區國慶里的退休居民，本計畫參與活動規劃並提供協助。	該活動每週一次，專注於日常生活技能，為國慶社區發展協會的主要活動，吸引多數退休居民參加。本計畫的師生以協助辦理活動的角色參與。校內老師 1 位、本校學生 1 位、場域夥伴 1 位。	37	321
3	場域活動	青椒聚落交流會議	財團法人新漾基金會	青椒聚落交流活動，由大同共好組織定期舉行，旨在透過分享、整合資源，促進大同區青少年友善的學習環境。	定期參與交流會，瞭解合作夥伴需求並協助設計活動物品，如「青椒聚落 - 大同共好」的宣傳品。	12	232
4	場域活動	社區綠資源議題設計思考工作坊	貳拾號公民會所	介紹台北市綠資源及景澤創意在富錦街的行道樹規劃經驗，並應用設計思考於社區綠資源調查。	活動激發了多元觀點和想法，整理出適合大眾使用的樹木盤點工具，未來將融入學校課程中。	1	10
5	場域活動	樹木調查工作坊	貳拾號公民會所	工作坊講解台北市行道樹種類和特點，討論如何調查樹木狀況，並帶領社區居民和學生在延平國小及附近公園進行樹木調查。	活動吸引了對樹木調查感興趣的社會人士和學生，包括調查課程、工具和文件，並在延平國小及公園街道進行樹木調查，蒐集公民科學資料。	2	32
6	場域活動	攝影紀錄工作坊	臺北榮家	臺北榮家護理師與照服員照顧長輩時，需要透過手機拍照長輩紀錄長輩當下情形，以做為後續照顧評估。本工作坊至臺北榮家教導護理師與照服員如何用手機取景，拍出適合紀錄用照片。	本次工作坊應保健組組長邀請，培訓參與工作坊護理師與照服員影像紀錄技巧。起初對於影像紀錄概念不熟悉，經工作坊說明與實質操作與說明後，可進行影像紀錄的任務與取景。	1	10
7	場域活動	二手衣循環系列工作坊	三時生活實驗室	當代快時尚導致全球資源過度消耗和生產過剩，衣物生產背後隱藏著環境汙染問題。本系列工作坊從共享經濟開始，透過設計思考過程，舉辦「二手衣交換活動」實驗資源共享和永續利用。	以三時生活實驗室的「二手衣交換」活動為核心，涵蓋創意發想和實踐，並討論二手衣交換改進方案以推動永續發展。	7	113
8	其他活動	青椒聚落大同共好	花博公園	活動結合大同區青少年機構與在地組織，為青少年提供表達自我的平台，並增進社區對這些機構的認識，同時促進青少年與社區的互動與合作。	本校 USR 萌芽型與深耕型計畫團隊展示計畫成果，包括讓民眾體驗視障者生活的設備和生態主題的電腦遊戲，展現本校大學社會責任能量，與民眾互動熱烈。	1	本校師生共 6 位、參與民眾無法計算

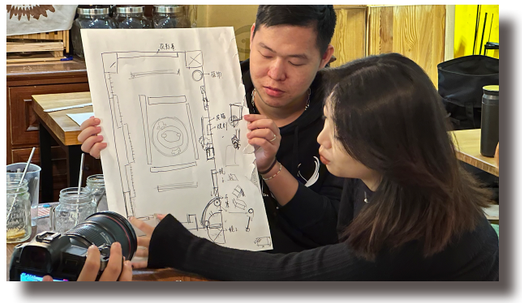
▲青椒聚落交流會議

青椒聚落交流活動，由大同共好組織定期舉行，旨在透過分享、整合資源，促進大同區青少年友善的學習環境。

▲社區綠資源議題設計思考工作坊

介紹台北市綠資源及景澤創意在富錦街的行道樹規劃經驗，並應用設計思考於社區綠資源調查。





▲二手衣循環系列工作坊

當代快時尚導致全球資源過度消耗和生產過剩，衣物生產背後隱藏著環境汙染問題。本系列工作坊從共享經濟開始，透過設計思考過程，舉辦「二手衣交換活動」實驗資源共享和永續利用。

▲青椒聚落大同共好

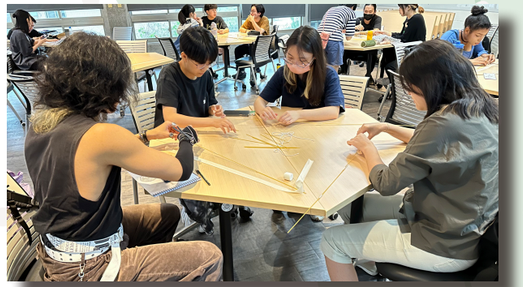
活動結合大同區青少年機構與在地組織，爲青少年提供表達自我的平台，並增進社區對這些機構的認識，同時促進青少年與社區的互動與合作。

本計畫**核心執行團隊善用團隊的豐富執行經驗優勢，將「設計思考」、「參與式設計」爲核心教學理念規劃多元的公民設計科學教材教學模組**，以及跨領域教學師資交流活動「包括師資交流會、設計思考跨領域教學沙龍、課程規劃、專家諮詢交流、成果發表交流等社群活動，透過長期、常態的社群互動、實務對談、深度訪談以提供教師社群夥伴啟動熱情、開拓視野、建立連結、實務操作等互相支持的機會，激盪、擴散及延續公民設計科學跨領域教學能量。

本計畫與國立臺灣科技大學、輔仁大學、實踐大學等進行跨校交流，藉由「設計思考」、「參與式設計」之教與學思維，**共同推動具備「公民設計科學」素養並提升公民意識的跨校交流工作坊、講座、討論會**，促使 USR 精神能夠更爲踏實地發酵、擴散與實踐。

表 與合作夥伴場域辦理活動資訊

序號	屬性	項目名稱	地點	重點描述	運作成果	場數	參與人次
1	場域活動	實踐大學設計思考工作坊	實踐大學	與實踐大學共同辦理設計思考工作坊，學生透過以皮夾爲設計思考挑戰，體驗同理、定義、發想、原型、測試的五個階段，學習設計思考的過程。	參與學生學習設計思考的核心理念，如以人爲本、原型製作與測試，以及版本迭代。	2	83
2	場域活動	地震防災及求生教案設計工作坊	嘉北國小	與臺灣科技大學蔡孟涵老師團隊，前往嘉義市，參加者爲嘉義市國小和國中教師，使用設計思考流程整理地震防災教學資源和規劃教育內容。	教師使用本計畫團隊開發的防災教學工具，爲國中小學生規劃地震防災和求生教案。	1	122
3	其他活動	2023USR 社會參與跨校共學—北區聯展	台灣大學綜合體育館	活動匯集北部及宜花地區的 USR 計畫團隊和學校，展示大學社會責任和環境永續成果，並透過新科技和創新力促進地方發展及城鄉活化，展現大專學生專業回饋社會的實踐。	大同大學 USR 團隊和學生參加活動，展示計畫成果，提升大學社會責任實踐的公衆認知，並激發青年學子對相關議題的興趣。	1	本校師生共 11 位



▲實踐大學設計思考工作坊

與實踐大學共同辦理設計思考工作坊，學生透過以皮夾爲設計思考挑戰，體驗同理、定義、發想、原型、測試的五個階段，學習設計思考的過程。

▲地震防災及求生教案設計工作坊

與臺灣科技大學蔡孟涵老師團隊，前往嘉義市，參加者爲嘉義市國小和國中教師，使用設計思考流程整理地震防災教學資源和規劃教育內容。

六、計畫執行之衍生亮點成果

1、大學生帶動老榮民玩遊戲共享歡樂

本校與台北榮譽國民之家進行產學合作，多次帶領學生實際走訪高齡者生活區域及走訪特色景點，透過長者的述說及參閱史料資料，建立學生與長者之間的連結。本次活動於 112 年 11 月進行，將時間限縮爲一天，藉以訓練學生的思考及反應能力，設計出合適的失智者認知遊戲方案並實際應用。除體會榮民前輩對國家的付出貢獻，更要學著尊敬長者，同時也是榮民之家的社會責任，隨著高齡化社會的來臨，未來年輕世代與高齡世代需要互相理解共融，展現青銀雙贏的具體之社會責任實踐。

▲學生帶動老榮民玩遊戲共享歡樂

大學生帶動老榮民玩遊戲共享歡樂

台灣捷報

稍後閱讀　儲存至稍後閱讀列表　11 月. 03, 2023

大同大學媒體設計學系師生一行昨（2）日參訪三峽台北榮家，讓年輕世代認識榮家及應有所學造福長者。台北榮家主任劉化宇說，榮民長輩都喜歡跟年輕人互動，對於大學生來訪表達歡迎與感謝。

▲學生們來到忠義公園擺出與手舉火把的自由人銅像的姿勢合影。（圖 / 記者邵祥輝攝）

大同大學媒體設計學系與台北榮家已有多年的產學合作關係，讓學生實際進入高齡者的照顧情境，除了關懷老年人外，也更能夠設計合適的高齡遊戲。此次參訪分為兩組進行，其中一組學生設計適合失智者的認知遊戲；另一組則是擴增實境互動應用。學生們上午走訪家區特色景點並與長輩們互動，聽他們說故事，下午就設計出合適的遊戲方案，並實際應用。大同大學教授陳彥甫說，這對學生來說是震撼教育，但卻非常適合設計系的學生，讓他們能夠快速思考，設計變化並執行方案。

◀▼ 媒體露出

台灣捷報

2、以 AR 擴增實境遊戲與榮家長輩開啟世代對話

本校帶領學生於 112 年 11 月至台北榮譽國民之家與長者交流互動，後續於 12 月設計出 2 種適合失智者的認知遊戲及 7 種與長輩人文、歷史有關的擴增實境 (以下簡稱 AR) 互動遊戲，並請安養堂的長者們前來體驗新世代的智慧遊戲。

失智認知遊戲爲丟球活動，只要丟中了目標，燈號就會消失，長輩們都非常努力投擲；而 AR 互動遊戲包含了只要掃瞄榮家景點照片就能在螢幕上自動導覽榮家特色的「忠義山遊」、透過平板呈現 AR 影像將榮家耆老曹玉昌伯伯自種的韭菜、小白菜設計在遊戲裡的「曹玉昌的菜園」、甚至有拼湊愛國歌手鄧麗君的照片後，平板畫面就會出現樂團在台北榮家中正紀念堂前廣場高唱「甜蜜蜜」一曲的「回憶拼貼」。

透過產學合作融入課程，除培養學生從生活中觀察，以「人的需求」出發培養同理心，體會族群眞正的需求，藉由遊戲設計啟發思考並實作執行解決方案， 接軌學校與眞實社會需求，達到生命關懷之社會責任。

▲地震防災及求生教案設計工作坊

與臺灣科技大學蔡孟涵老師團隊，前往嘉義市，參加者爲嘉義市國小和國中教師，使用設計思考流程整理地震防災教學資源和規劃教育內容。

大同大學以 AR 遊戲與榮家長輩開啟世代對話

台灣捷報

稍後閱讀　儲存至稍後閱讀列表　12 月. 29, 2023

【記者邵祥輝 / 新北報導】大同大學媒體設計學系師生昨（28）日造訪三峽台北榮家，為今年 11 月與榮家交流並實際和長輩互動後，設計了與長輩人文、歷史有關的 AR（擴增實境）遊戲來做成果發表會。

▲大同大學師生帶來 7 款 AR 遊戲來與長輩互動交流。（圖 / 記者邵祥輝攝）

◀▼ 媒體露出

台灣捷報

3、助台北榮家完成家史館數位化導覽網頁

本校協助協助三峽台北榮譽國民之家完成家史館數位化導覽網頁，在數位化家史館內相關陳展文物設有導覽點，以圖片、文字及影片的方式呈現詳盡的資訊解說，透過手機、電腦等裝置即可閱讀義士歷史及文物，參觀者能不限時地自由移動觀賞，帶給住民及社會大眾不同以往的線上參觀新體驗。

▲台北榮家數位家史館上線，使用手機或電腦即可瀏覽全館歷史資料。

大同大學助台北榮家完成家史館數位化導覽網頁

台灣捷報

稍後閱讀　儲存至稍後閱讀列表　3 月. 07, 2024

【記者邵祥輝 / 新北報導】大同大學日前協助三峽台北榮家完成家史館數位化導覽網頁，民眾只要透過手機、電腦等裝置，就可以了解反共義士歷史及欣賞文物，帶給住民及民眾不同以往的線上參觀新體驗。

▲台北榮家數位家史館上線，使用手機或電腦即可瀏覽全館及反共義士史料。(圖 / 記者邵祥輝攝)

在數位化家史館內相關陳展文物設有導覽點，以圖片、文字以及撥放影片的方式帶來詳盡的資訊解說，參觀人員能自由移動觀賞不受拘束，邀請民眾們即使未能到達現場亦能深入了解韓戰的來龍去脈。

◀▼ 媒體露出

台灣捷報

陸、結語

本校以「永續共榮在大同」爲基礎擴展，並由 USR 推動辦公室整合校內執行單位暨各 USR 方案，以「人才培育」爲主要核心，創新課程革新、厚實學生社會關懷關鍵能力，不僅引入苗圃團隊暨設計思考創新課程，亦包含擴展並加深 USR 學生團隊成員及其認同感，讓所學落實於 USR 場域實踐。教師層面更輔以支持系統，包含發展教師成長社群共學共創，協助教師媒合場域、引入教學方法、資料蒐集、評估教學成果等，輔助支持多元研究與教學創新。

在整體成效評估部分，與本校校務研究辦公室合作，評估學生學習、差異群體回饋、利害關係人意見等進行資料蒐集與分析，循 PDCA 流程，將評估結果反饋至各 USR 計畫中迭代修正，並回饋至本校校務中長期發展計畫。本校攜手逾 50 家產學合作廠商共同實踐 USR 計畫，洞悉差異群體需求與商機，協助師生學習與實作、輔助差異群體就業，鏈結產業，創造 CSR 永續價值。

整體議題以「差異群體」與「永續關懷」爲發展核心，包含本校深耕計畫以在地關懷至國際視野爲社會實踐方案，皆扣合議題核心，以關懷在地移工、協助落實永續發展爲主軸。而本校 USR 萌芽型、深耕型計畫面向，亦著重於導入永續議題，回應差異、高齡群體輔具、空間改造及生態關懷等需求，強化其於社會層面之共融發展，希冀達永續關懷爲目標。

未來，本校將持續擴大各差異群體間的需求聯繫，整合各校在差異群體關懷議題上之方案。本校將扮演差異群體服務中心基地的角色，從差異邁向共融，除專注於個別化需求的滿足外，更強化通用設計之理念，共同開創融合共榮的永續關懷時代。

出版資訊

大同大學 2023 大學社會責任實踐計畫報告書

出版單位｜大同大學
地　　址｜104327 臺北市中山區中山北路三段 40 號
電　　話｜(02)2182-2928
網　　站｜https://ttusr.ttu.edu.tw/

發 行 人｜何明果
總 編 輯｜吳志富
執行編輯｜李懿純、紀俊龍、陳彥甫
編輯團隊｜江怡萱、呂易晉、林媛琪、張妤甄、張蕙謙、楊楚柔、劉宸瑄
美術編輯｜程意文創有限公司
出版日期｜2024 年 4 月
ＩＳＢＮ｜978-626-97946-4-5（平裝）

本報告書之圖片、照片與文字均爲出版單位所有
版權所有 請勿翻印

大同大學

9 786269 794645