



大同大學

2025大學社會責任實踐計畫報告書

University  
Social  
Responsibility

2025 Annual Report





## 目錄

---

壹、大學社會責任治理	3
一、校務目標與 USR 推動	4
二、校務支持與推動措施	9
三、外部資源導入與合作鏈結	13
四、亮點成果	14
貳、計畫成果	16
一、計畫推動目標	17
二、計畫執行團隊	19
三、教學創新、課程發展及實施成果	20
四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果	37
五、計畫執行亮點成果	48
六、成效評估－社會投資報酬率 (SROI)	51

114 年大同大學社會責任報告書（簡稱本報告書）係由本校社會責任辦公室負責彙整與編輯，內文揭露大學社會責任管理方針及政策執行成果，並涵蓋聯合國永續發展目標（SDGs）之績效表現、利害關係人評估成果以及學校重大政策推動作為，展現本校經營狀況及角色定位。

## 報告書範疇

本報告書揭露 114 年度資料為主，為呈現年報內容之完整性，部分數據涵蓋 114 年 1 月 1 日以前及 114 年 12 月 31 日之後的執行績效，報告內文之資訊範圍涵蓋大同大學、政府單位、民間機構及社會民眾。

## 報告撰寫及品質管理流程

本報告書初稿資料由本校各單位提供相關業務之目標、績效指標、成果及未來方向，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容之正確性與完整性。

## 壹、大學社會責任治理



## 一、校務目標與 USR 推動

大同大學自 2016 年起，推動「大同大學 2026+ 計畫」，發揮本校特色與位居都會中心的地理優勢，活化空間資源，建構創新育成聚落，營造學用接軌之學習生態系統，以「縮小規模、活化空間、健全財務、永續發展」為校務發展目標。面對未來變化，本校校務發展策略綱領接續提出「大同大學 2031+ 計畫」，以「更新校園、再造組織、充裕財源、追求卓越」為新一期之校務發展目標，達到「確保永續、追求卓越」。

### TATUNG UNIVERSITY 2031+



Number of Students: 1200-1500  
 Number of Faculty: 150 FTE  
 S/F Ratio: 8:1-10:1  
 Camp. Area (FL Area): 6.3 hectare (36,434 Pin)

**Academic Colleges:**  
 College of Engineering (MEMS, EECS, CEBT)  
 College of Management (IBM, AFL)  
 College of Design (IMD, DS)  
 International Programs

**Degree Programs:** 20+

**TS College (Teaching Centers):**  
 Center for General Education  
 Center for Maker Education  
 Language Center

**Research Centers:**  
 Center for AI & IoT & Cybersecurity  
 Center for Energy Conversion and Storage  
 Center for Innovative Services and Design  
 Center for Biotech. Research  
 Incubation Center

▲本校「大同大學 2026+ 計畫」

奠基於「建教合一、研究發展、正誠勤儉、工業報國」的創校教育理念，審酌國家社會需求、高等教育趨勢與學校特色發展，自我定位為「教學、研究與輔導並重之優質大學」。



## 一、校務目標與 USR 推動

本校自 106 學年度以跨域學習「挺生學院」先導起步，將 USR 精神納入校務發展核心，109 年大學社會責任實踐計畫通過後，成立「善盡大學社會責任 (USR) 推動辦公室」，由本校吳志富副校長與通識教育中心李懿純副主任協助，統籌校內教學與行政資源協調。

### 學校概況

#### 教學單位組織架構



▲學校教學單位組織架構圖

## 一、校務目標與 USR 推動

於 110 年建立「TTUSR 差異群體服務基地」多功能學習空間，促發本校師生更深入理解差異群體生活情境。基地外觀環境擺設 USR 整體計畫架構、簡介與課程執行介紹、計畫執行活動成果等海報展示；基地內除了有相關課程成果海報外，也擺設視障、聽障與肢障等差異群體輔具，讓學生從課程與工作坊瞭解與關懷差異群體，相關交流活動、會議與課程也安排於此場地進行。



▲ TTUSR 差異群體服務基地外貌



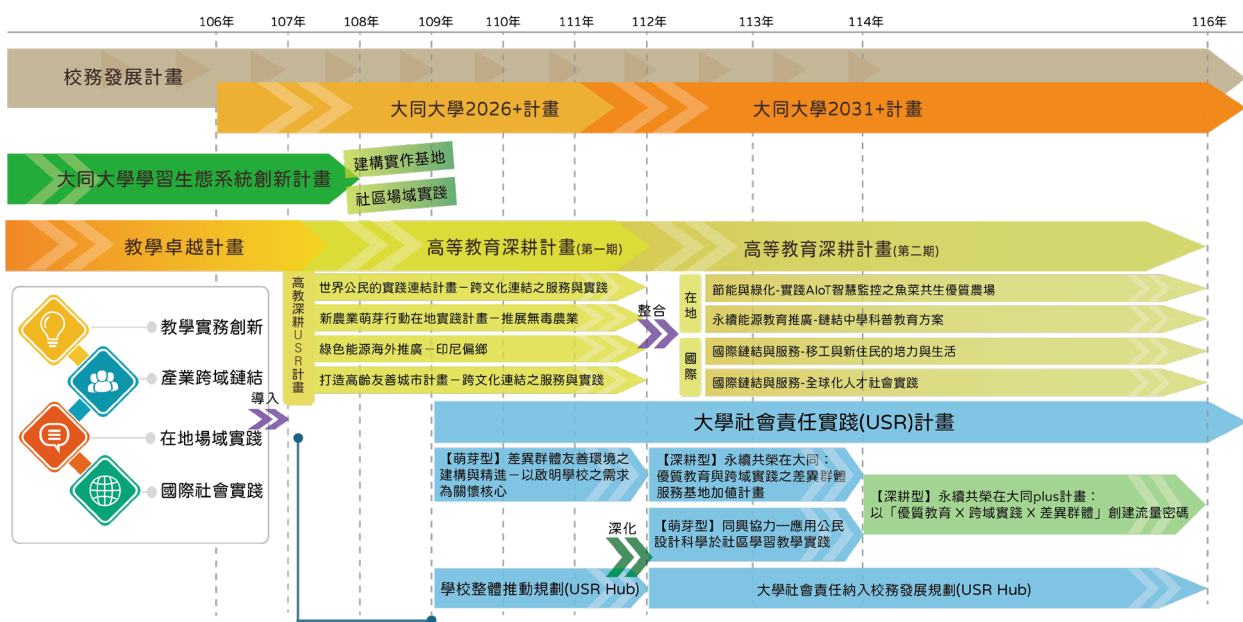
▲ USR 課程進行



▲ 課程成果與視障輔具展示

# 一、校務目標與 USR 推動

秉持「精緻、優質、跨領域人才培育之典範大學」為願景，以「TTU 創新學習生態系統」為運作核心，聚焦於深耕產學合作、深化社會參與，自 107 年度以來「高等教育深耕計畫」推動之 4 項方案計畫，整合推動之發展策略與藍圖，積極促進師生參與社會營造活動，以「產教學研」融合發展為核心，融合大學社會責任 (USR) 與永續發展目標 (Sustainable Development Goals,SDGs)，具體實踐「以人為本、以鄰為家、以海外為友」價值理念，培養師生成為「具社會關懷的跨域創新實踐家」。



▲本校 USR 相關計畫與校務規劃推動歷程

## 一、校務目標與 USR 推動

本校 USR 推動辦公室統籌全校 USR 計畫之溝通與協調作業，與研究發展處深耕計畫團隊、四大學院及通識教育中心密切配合，計畫執行期間，藉由 USR 推動辦公室之規畫，並以產學專家與資源共伴，進行計畫交流與分享等相關工作，讓全校共同推動 USR 計畫。

### STEP 1



#### 議題篩選

聚焦高齡／差異群體支持、社區營造、生態永續、職涯再造、移工與新民培力、國際鏈結與地創生等面向。

### STEP 2



#### 育成輔導

導入苗圃跨校教練團隊與校內教練，並以產學專家與資源共伴，於「設計思考X跨域實踐」工作坊中提供技術與專案管理輔導。

### STEP 3



#### 獎勵機制

對應教師評鑑、研究獎勵與多元升等等制度性激勵，作為團隊持續投入與成果產出的誘因。

#### ▲本校對 USR 計畫執行團隊之篩選、育成輔導、獎勵機制



▲ 114 年 2 月 14 日 USR 設計思考交流會



▲ 114 年 2 月 24 日 USR 團隊啟動會議

## 二、校務支持與推動措施



本校已連續 6 年執行教育部大學社會責任實踐 (USR) 計畫，自 109 年起獲得教育部補助共計新臺幣 1,700 萬元，除高等教育深耕計畫之補助，本校亦挹注 452.1 萬元，支持全校性 USR 推動與發展。

年 \ 項目	教育部補助款	高等教育深耕計畫 「善盡社會責任」	學校配合款
109 年	350 萬	393.9 萬	35 萬
110 年	350 萬	413.3 萬	35 萬
111 年	350 萬	398.1 萬	35 萬
112 年	1,060 萬	107.3 萬	111.9 萬
113 年	1,060 萬	94 萬	114 萬
114 年	650 萬	120 萬	121.2 萬
總計	1,700 萬	1526.6 萬	452.1 萬

單位：新臺幣 / 元（四捨五入取至千位）

為激勵教師投入大學社會責任實踐，支持措施如教師評鑑、升等與獎勵機制等，推行下列措施：

措施成效	說明
教師評鑑	依據「大同大學教師評鑑辦法」於教學、研究、服務與輔導四面向納入 USR 執行績效，強化教師參與 USR 計畫之效益。
多元升等	導入學校研發處、教學發展中心資源，協助教師將教學成果轉換為學術論文，促進教學實踐與跨領域研究能量。目前本校已有 4 位老師轉任編制內教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 111 年：通識教育中心李懿純老師</li> <li>● 112 年：資訊經營學系胡志堅老師</li> <li>● 113 年：電機工程學系卓立老師</li> <li>● 114 年：工業設計學系吳君婷老師</li> </ul>
獎勵機制	本校訂有「大同大學教師教學卓越獎勵辦法」，教師如獲「教育部大學社會責任實踐計畫」補助，得不經推薦直接具有優良教師遴選之參選資格；114 年 (113 學年) 執行 USR 計畫獲選優良教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數位媒體設計學系陳彥甫老師、程東奕老師</li> <li>● 電機工程學系卓立老師</li> <li>● 機械與材料工程學系賴躍仁老師</li> <li>● 事業與資訊經營學系胡志堅老師</li> </ul>

### 二、校務支持與推動措施

對於參與大學社會責任實踐計畫專案教師及專案助理的待遇與支持項目，本校推動下列措施：

措施成效	說明
待遇及職涯發展	依「大同大學專案教師聘任辦法」與「大同大學約聘人員管理辦法」等規定敘薪，為鼓勵教職員投入，本校於 114 年 8 月調薪，鼓勵教職員大學社會責任場域議題中，發掘專長及培養興趣。
專案教師	聘請數位媒體設計學系程東奕老師擔任專案教師，經教師評鑑，預計於 115 年 2 月轉為編制內教師。
專案助理	本年度 USR 計畫專案助理共有 2 人獲得晉薪。

為深化師生認同社會責任實踐價值，培養師生成為「具社會責任的跨域創新實踐家」，本校推動下列措施：

措施成效	說明
教師社群	成立「SDGs 跨域社會責任實踐社群」定期交流講座、座談會和工作坊等活動，分享 USR 實踐中的挑戰和成功案例。本年亦與國立屏東大學建立跨校教師社群，共同舉辦 SIG 交流活動。
USR 微學分學程	建立「大同大學跨域永續 USR 微學分學程」及「大同大學 AI 增能 USR 微學分學程」，114 年共計 1495 人次修習，鼓勵學生培養實踐社會責任之具體能力與行動力，深化培育 USR 人才之教育量能。
年報出版	每年出版 USR 年報，媒合跨領域師生參與社會責任實踐。
SIG 活動	每年舉辦 SIG 論壇、講座等活動，與夥伴學校交流分享，持續精進計畫質量。



▲ 114 年 3 月 13 日 跨校教師社群  
USR 夥伴學校交流會議



▲ 114年8月29日 SDGs 跨域社會責任實踐社群 - 高中跨學科培力工作坊



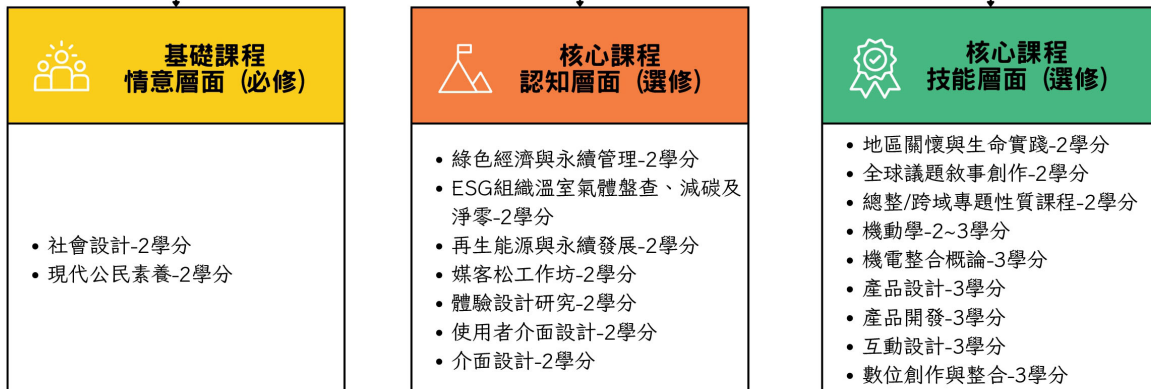
▲ 114年12月24日 國立屏東大學 SIG 共同培力系列活動  
創新多元的跨域協作：落實USR永續價值的通關密碼



▲ 114年12月24日 大同大學 SIG 共同培力系列活動  
共好USR- 跨域合作與社會影響實踐藍圖

## 二、校務支持與推動措施

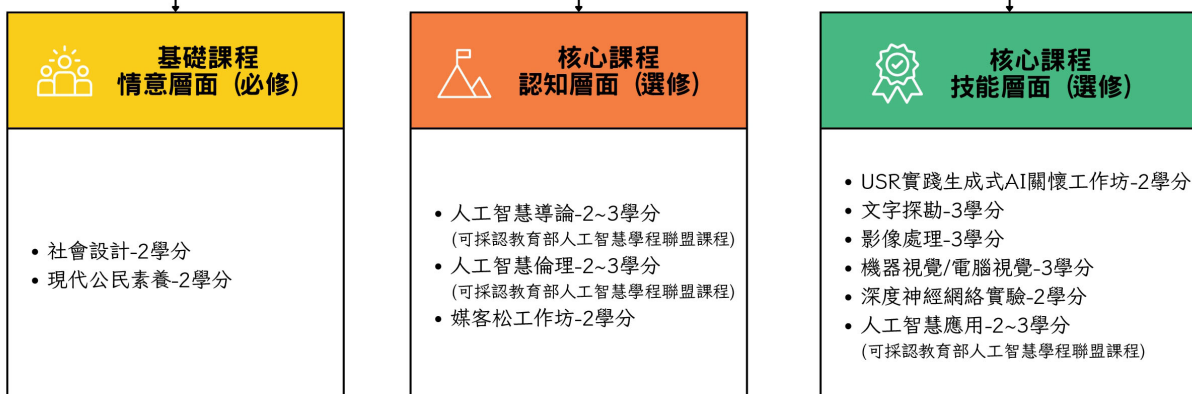
## 大同大學跨域永續USR微學分學程



註：基礎必修課程4學分，核心選修課程6學分（認知層面與技能層面皆至少2學分），共10學分。

## ▲大同大學跨域永續USR微學分學程課程地圖

## 大同大學AI增能USR微學分學程



註：基礎必修課程4學分，核心選修課程6學分（認知層面與技能層面皆至少2學分），共10學分。

## ▲大同大學AI增能USR微學分學程課程地圖

### 三、外部資源導入與合作鏈結

本校於外部資源導入USR情形，說明如下：

項目	說明
經費基礎	本校除積極爭取教育部計畫補助，亦有校內額外經費挹注。
研發技術	本校智慧物聯網校級研究中心之「MobiWebX 跨手機與網頁開發的雲端整合開發工具計畫」獲經濟部科研成果價值創造計畫補助，並將此技術轉化為「手持裝置應用系統設計」課程及外部教育訓練活動，提升雲端跨平台開發能量並支持USR應用。
人才培育	與策略聯盟夥伴「友崑超級運算股份有限公司」合作推動「AI 增能USR 微學分學程」，透過其提供之AI技術與設備融入課程規劃，培育USR未來人才之AI知能。
產學資源	結進駐本校餘50家企業廠商，導入商業模式並推動輔具商品化。透過3D列印製造計畫團隊設計之輔具及相關產品，整合行銷電商「吉遞特有限公司」及「拿拿科技行銷有限公司」以跨境電商平台與智慧體驗行銷模式，協助產品推播銷售。

以「區域中心」概念，擴散USR計畫效應，活化鄰近場域，合作推動現況說明如下：

合作場域	說明
地方政府	本校於114年度受邀與內政部國土管理署簽訂「人本街道校園推展聯盟」合作備忘錄，以「建構安全友善街道環境」為核心目標，結合大學社會責任實踐之精神，推動跨校、跨域合作機制，積極參與國內人本街道設計師人才培育工作，共同擴大社會守護行人安全之量能。
合作場域	本校自109年度起與臺北市立啟明學校合作，開發適應體育輔具提供教學場域使用，後於113年拓展至臺北市立啟聰學校及臺北市立臺北特殊教育學校，與三校簽訂合作意向書，形成特殊教育合作網，實現打造優質教育、消弭不平等之永續目標。
非營利組織 NPO	本校自112年度起與財團法人伊甸社會福利基金會簽訂公益合作備忘錄(MOU)，藉以建立雙方合作機制，將社會責任實踐拓展至海外；與國軍退除役官兵輔導委員會板橋榮譽國民之家合作，共同為完善差異群體優質環境的目標前進。
夥伴學校	與國立屏東大學、靜宜大學、淡江大學、明志科技大學、臺北健康護理大學等學校互利鏈結整合校際資源，透過跨校共同培力活動，擴大USR實質影響。

## 四、亮點成果

## (一) 大同大學與財團法人伊甸社會福利基金會簽定永久合作備忘錄

本校於 112 年開始與財團法人伊甸社會福利基金會合作，結合本校專長領域與基金會各項資源，共同服務與回饋社會大眾，為拓展合作內容深度及國際志工訓練等相關事宜，今年簽定永久合作備忘錄，使本校學生除幫助本國國人，亦可拓展到世界各國，落實回饋社會之理念。



▲ 114 年 4 月 15 日 簽定永久合作備忘錄



▲新聞連結

## (二) 四天三夜不斷電課程 2025 四國九校 PSBH 國際問題解決松

本課程自 110 年由大同大學、臺北醫學大學、東吳大學三校聯合開設「PSBH 國際問題解決松」，透過黑客松營隊模式，結合跨國校際與場域業師，帶領學生以創新創造和團隊合作的方式，聚焦「醫療創新」、「科技創新」、「社會創新」、「教育創新」等四大領域，透過跨國校際合作、實地場域探查與業師輔導，提升學生的實務解決能力和創新思維。課程強調以團隊合作、腦力激盪的方式，針對真實場域問題設計具實效性的解決方案，並安排多元師資陣容，包括來自四國九校的教師、國際專家及業界講師，共同協助學生優化提案。

自 111 年起，課程規模不斷擴大，國立臺北教育大學、英國諾丁漢大學、長榮大學、輔仁大學等校相繼加入，今年更邀請澳洲邦德大學、馬來西亞思特雅大學參與，合作場域涵

## 四、亮點成果

蓋醫療機構及特殊教育學校，包括臺北醫學大學附設醫院、萬芳醫院、雙和醫院、啟聰學校、啟明學校及臺北特殊教育學校等，課程安排的真實場域問題均經教師團隊與業師事先評估，確保問題的挑戰性和可行性。學生可藉由線上或實地場域踏查深入了解問題背景，並在業師輔導下提出具創新性及實務操作性的解決方案，課程的整體規劃兼具創新實踐與國際視野，成效備受肯定。

本校學生於今年持續展現亮眼成績，於「醫療創新組」榮獲第一名、「社會創新組」榮獲第一名、「教育創新組」亦榮獲第一名。此舉顯示學生在跨域協作、創意解決問題及實務操作等核心能力上的進步與成果，充分彰顯本校創新教育的亮點成效。



▲ 114年9月4日至7日 2025 四國九校 PSBH 國際問題解決松

## 貳、計畫成果

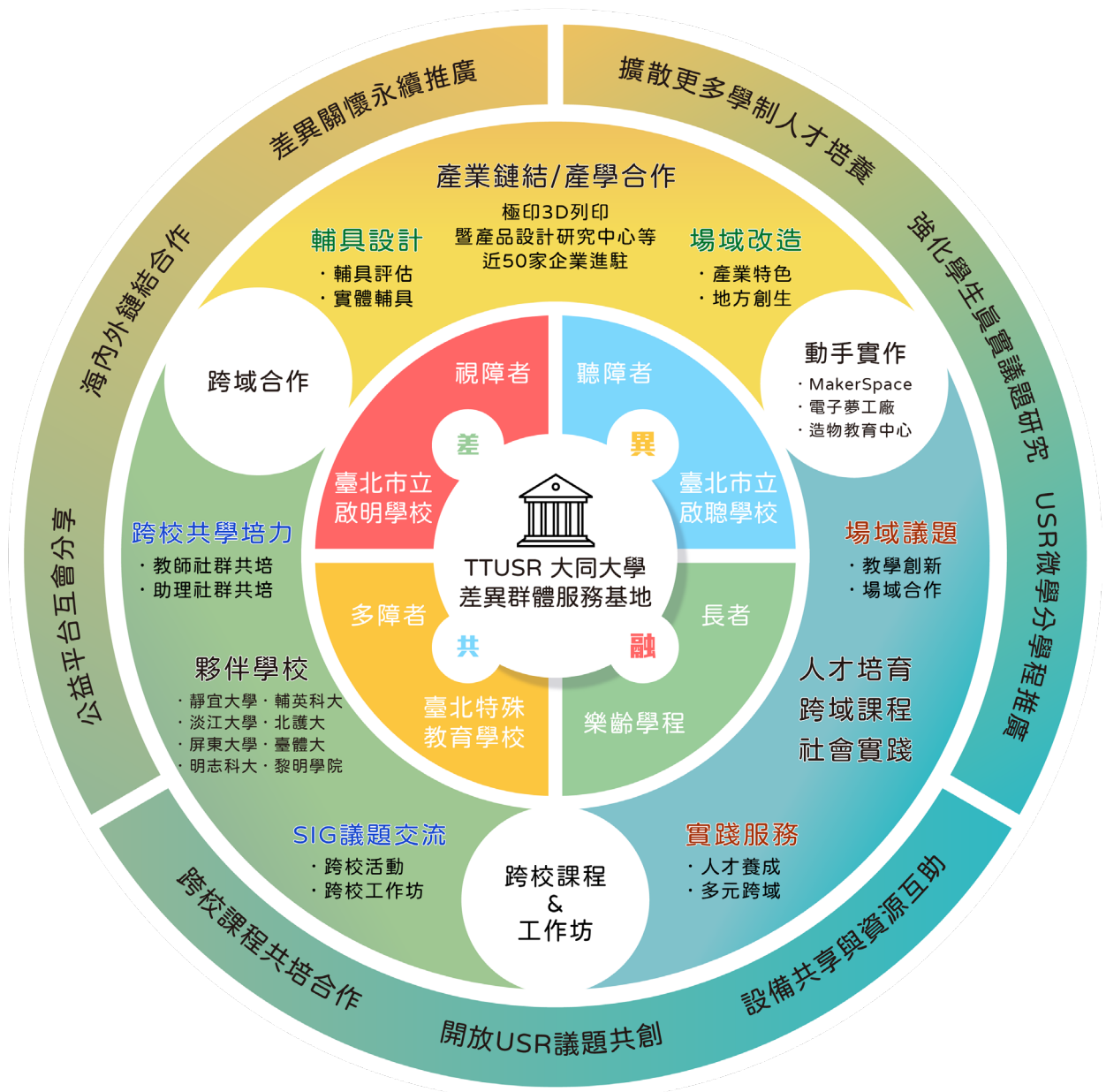
永續共榮在大同 plus 計畫：

以「優質教育 × 跨域實踐 × 差異群體」創建流量密碼



# 一、計畫推動目標

本計畫以「差異共融」為核心目標，以「人才培育」、「產業鏈結／產學合作」與「夥伴學校」等面向為基礎，複製前兩期 USR 計畫執行經驗與公益服務，進一步擴展與創新。本期計畫持續關注場域之需求，將議題導入課程學習，深化場域夥伴之優質關係經營。

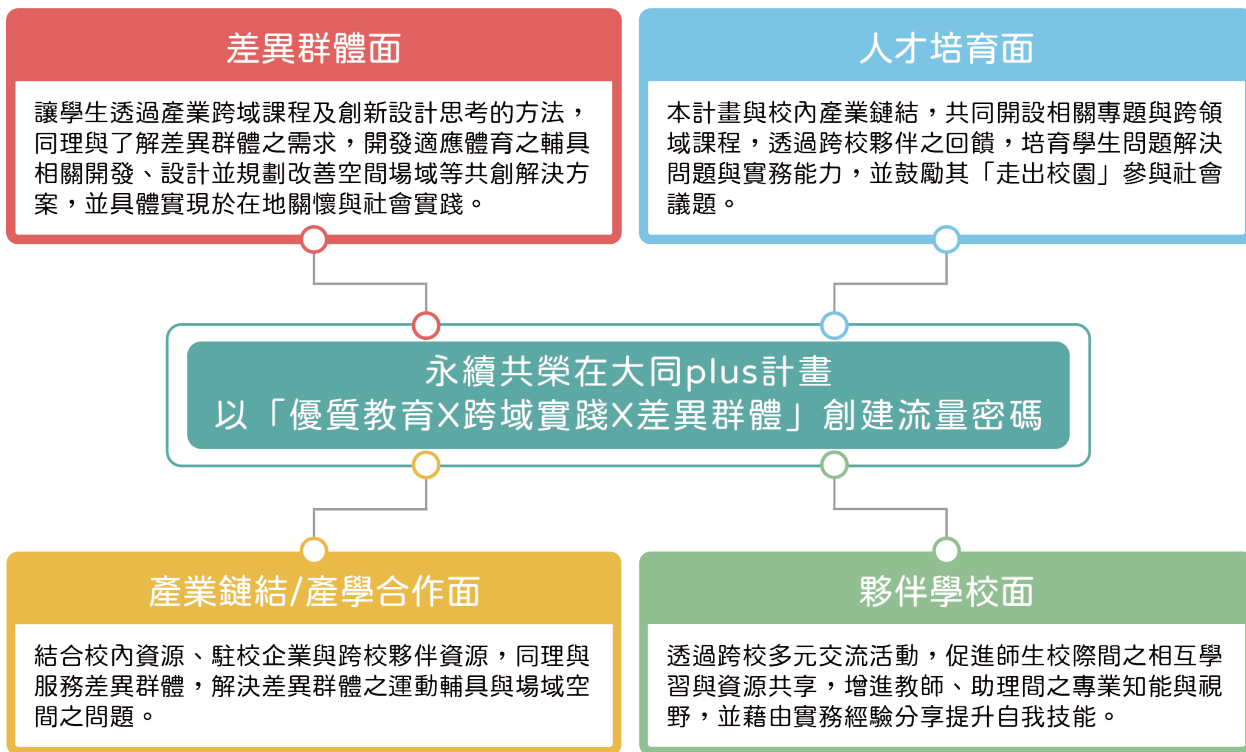


永續共榮在大同plus計畫：以「優質教育X跨域實踐X差異群體」創建流量密碼

▲本計畫之整體架構圖

## 一、計畫推動目標

本計畫執行面向以「人才培育」、「產業鏈結」及「夥伴學校」為核心。每個面向都有明確的階段性目標和具體操作策略，並依循每年度的階段性目標逐步推進，其涵蓋了創新產品設計、實作課程、產學合作、跨校協作及跨國實習的多元面向。



▲計畫整體面項與推動目標

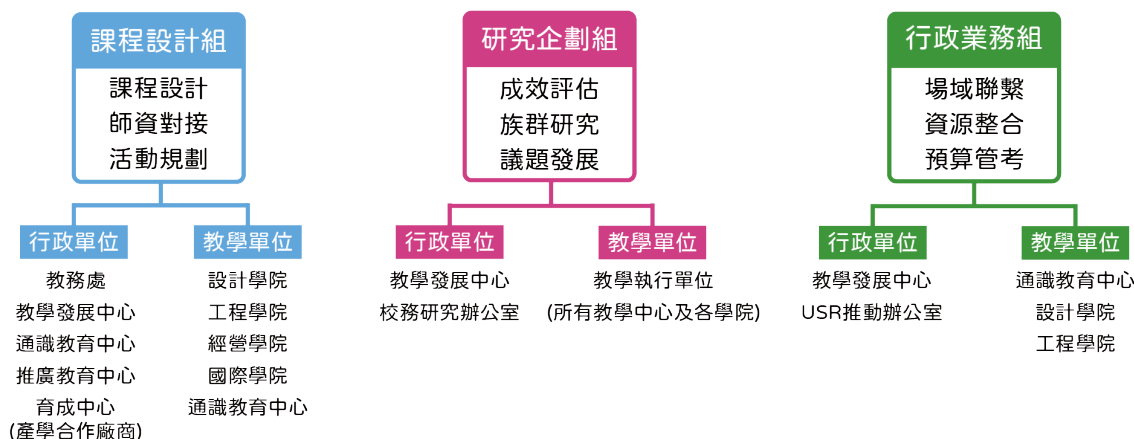
## 二、計畫執行團隊

計畫主持人吳志富副校長領導計畫團隊鏈結教學發展中心與通識教育中心等校內外資源，並成立「善盡大學社會責任(USR)推動辦公室」，設立了「課程設計組」、「研究企劃組」及「行政業務組」。USR 推動辦公室負責整合校內各行政單位、跨領域教學單位，以及校外合作組織與場域，共同打造大學社會責任永續發展之校園環境。

### 永續共榮在大同plus計畫

以「優質教育X跨域實踐X差異群體」創建流量密碼

#### 組織架構



#### 合作場域

臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校、臺北市立臺北特殊教育學校  
 志生紀念館(學校)、TTUSR差異群體服務基地(學校)、Maker Space(學校)、電子夢工廠(學校)、造物教育實踐中心(學校)  
 中華民國無障礙科技發展協會、臺北市室內設計裝修商業同業公會、臺北市大同區健康服務中心、黑暗對話社會企業股份有限公司  
 臺北市大龍老人住宅、財團法人伊甸社會福利基金會、財團法人弘道老人福利基金會、社團法人台灣長期照護專業協會

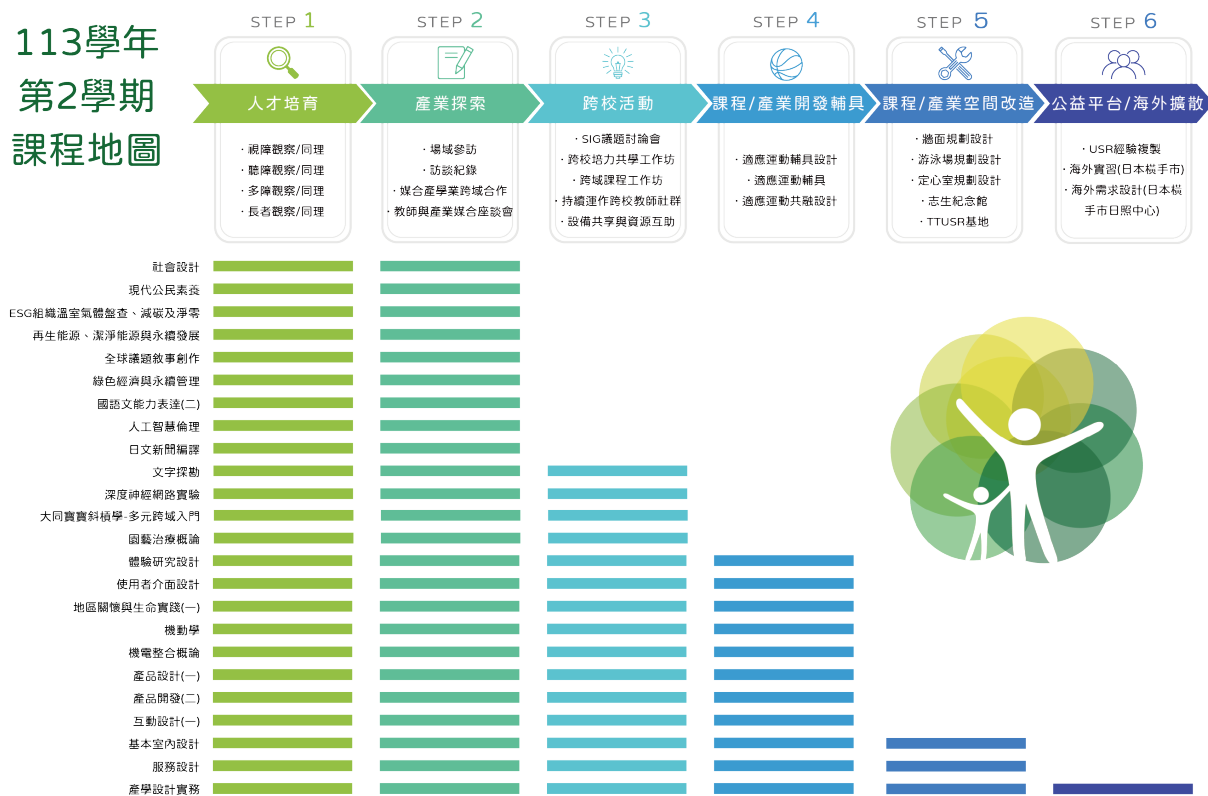
#### ▲計畫執行團隊組織架構圖

## 三、教學創新、課程發展及實施成果

本計畫著重於開發適應體育之輔具和設計並改善空間場域，與啟明學校、啟聰學校、臺北特殊教育學校共同推動場域優化與輔具 / 教具開發；同時，擴展至高齡長者的無障礙空間設計，以實現真正的共融共創。透過課程與工作坊導入場域之執行模式並鏈結產業資源，跨足設計學院、工程學院、經營學院及國際學院的師生，以產學跨領域以及業師跨領域共授的教學方式，推動具產業實務的課程與學習活動。114 年目前總開課數 167 門課，總修課為 4,879 人次。課程內容主軸與計畫目標契合度達百分之百。

114-116年課程規劃 通識教育中心/設計學院/工程學院/經營學院/國際學院/進駐企業

### 113學年 第2學期 課程地圖



▲ 113 學年度第 2 學期 課程地圖

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

▼ 113 學年第 2 學期計畫開設課程內容及運作成果及成效

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
社會設計	2 小時 /18 周	408 人 (10 個班)	課程培養學生覺察、反思與跨域實踐能力，提升其調查、思考與解決問題技巧，並以未來趨勢、服務設計、社會調查及設計思考等主題進行教學。	學生釐清社會議題並透過實作尋求解方，期末競賽成果涵蓋老幼共融、長照空間設計、年長者數位生活與視障導引等 USR 導向創新提案。
現代公民素養	2 小時 /18 周	368 人 (6 個班)	課程以公民素養為核心，延續高中社會議題學習，融入 USR 理念，涵蓋多元議題，強調批判思維與公共參與，奠定大學通識基礎。	促進學生理解差異群體處境，強化其社會參與意識與 USR 實踐能力，為未來通識學習與公民行動奠定基礎。
綠色經濟與永續管理	2 小時 /18 周	55 人	課程聚焦綠色經濟與永續管理，涵蓋政策、企業責任、資源循環與低碳轉型，引導學生理解全球趨勢，培養系統思維與實務應用能力。	學生透過案例與專題掌握永續實務，提升環境意識與決策力，促進跨域整合與 USR 實踐，為未來投入永續發展奠定專業基礎。
ESG 組織 溫室氣體 盤查、減 碳及淨零	2 小時 /18 周	45 人	課程引導學生認識溫室氣體盤查與減碳策略，涵蓋盤查原則、計算工具、政策趨勢與案例分析，強化其環境專業素養與實務應用能力。	學生能獨立執行盤查並提出減碳建議，展現 ESG 與淨零目標的理解，提升環境責任與數據分析力，促進永續管理與 USR 實務整合。
再生能源、潔淨能源與永續發展	2 小時 /18 周	48 人	聚焦再生與潔淨能源原理與應用，涵蓋科技、環境衝擊、政策與創新，引導學生理解能源轉型，培養綠色科技素養與永續發展觀念。	學生透過理論與案例掌握能源運作與管理策略，提升環境意識與系統思維，促進跨域整合與 USR 實踐，奠定投入能源創新之專業基礎。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
體驗設計研究	2 小時 /18 周	17 人	課程結合人因設計與教育科技，設計輔助聽障學生文字認知的教具與互動系統，透過需求調查與原型開發，以視覺化方式回應其學習挑戰。	學生運用設計思考與使用者研究，開發具回應性的輔具，提升聽障學生語文學習成效，促進同理心與USR 實踐，強化教育應用與跨域整合能力。
使用者介面設計	2 小時 /18 周	35 人	聚焦高齡者使用交通工具的挑戰，學生以設計思考進行售票系統研究與介面設計，並透過競賽開發友善原型，回應實際需求。	學生培養 UX 設計技能並理解高齡交通困境，透過原型測試與競賽成果展現創新思維與社會責任，強化設計應用於公共服務的能力。
地區關懷與生命實踐(一)	8 小時 /2 日	29 人	引導學生深入差異群體，透過調查、故事採集與關懷行動，理解多元需求，培養尊重生命經驗的態度，強化人文關懷與社會參與能力。	學生於 USR 場域實作中展現關懷行動，提升生命教育素養與公共實踐力，深化對社會責任的理解，展現高教社會責任的教育成果。
全球議題敘事創作	2 小時 /18 周	29 人	引導學生以繪本設計回應全球議題，培養跨域創作與社會關懷視野，強化公共溝通與文化轉譯能力，落實社會責任教育目標。	學生展現敘事設計與視覺溝通能力，作品回應多元議題，促進跨文化理解與公共參與，展現 USR 導向創作實踐成果與社會影響力。
機動學	3 小時 /18 周	50 人	聚焦視障與世代差異族群需求，透過機構設計、實驗操作、講座與平台學習，引導學生開發輔具，培養工程專業與社會責任素養。	學生掌握機動學理論並設計輔具，展現創新與解決問題能力，透過競賽與UCAN 問卷檢測學習成效，強化工程應用與人文關懷，落實 USR 導向教育成果。

## 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
機電整合 概論	3 小時 /18 周	17 人	結合機電整合與 USR 精神，設計導引式自走車輔具，供視障、聽障與高齡者進行互動訓練，涵蓋機構設計、感測器安裝與控制系統整合，促進運動參與。	學生分組完成 4 款輔具雛形，展現創新設計與團隊合作力，透過展示與實作強化同理心與社會責任，提升機電整合與跨域應用能力，落實 USR 工程教育。
產品設計 (一)	4 小時 /18 周	15 人	引導學生理解設計流程與原則，涵蓋需求分析、創意發想、造型設計與模型製作，透過理論與實作並進，培養設計思維與跨域整合能力，奠定產品開發基礎。	掌握設計流程並完成具創意與功能的作品，提升觀察力、解決問題與表達能力，強化團隊合作與實務應用，為進階設計學習與 USR 創新實踐奠定基礎。
產品開發 (二)	4 小時 /18 周	14 人	以包容性設計與人因工程為核心，結合 USR 計畫，引導學生進入特殊教育場域，針對障礙族群進行需求分析與原型設計，開發具社會影響力的輔具。	學生產出具體輔具成果，促進 USR 場域改善，展現其在人本設計、社會問題解決與跨域合作上的實務能力與社會責任意識。
互動設計 (一)	2 小時 /18 周	40 人	引導學生理解人機互動與 UX 設計流程，涵蓋介面設計、原型製作與使用者測試，培養以使用者為中心的設計觀與跨域整合能力。	學生透過專題實作掌握互動設計技術，完成具創意與實用性的作品，提升觀察、表達與解決問題能力，奠定 USR 導向設計應用基礎。
人工智慧 倫理	3 小時 /18 周	9 人	探討 AI 技術在隱私、偏見與人權等面向的倫理議題，透過案例與跨域討論，引導學生理解科技與社會關係，培養其倫理判斷與責任意識。	學生辨識 AI 倫理風險並提出批判性回應，提升科技素養與社會責任感，促進跨域整合與公共參與，奠定 AI 領域人文關懷的實踐基礎。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
文字探勘	3 小時 /18 周	21 人	探討視障者輔助科技與 AI 應用，提升學生對無障礙技術的理解，激發其創新思維與實用設計能力，促進視障者生活自主與社會參與。	學生了解 AI 在智慧導航、環境辨識等應用，掌握輔助科技發展趨勢，強化其科技素養與社會責任，促進視障者生活品質與公共參與。
深度神經網路實驗	2 小時 /18 周	30 人	聚焦深度神經網路原理與實作，涵蓋模型架構、訓練流程與應用場景，透過實驗與程式操作，培養學生 AI 模型開發與分析能力。	獨立建構與測試深度模型，提出影像辨識與語音處理應用方案，強化資料處理與技術應用力，奠定 AI 與跨域創新實務基礎。
國語文能力表達 (二)	2 小時 /18 周	765 人 (17 個班)	課程融入社會議題與在地文化素材，培養學生以文字回應公共事務，展現語言的社會參與價值。	有效提升其文字組織、觀點建構與批判思維，促進USR 場域的文化連結與知識傳播，落實語文教育的社會責任實踐。
基本室內設計	2 小時 /18 周	25 人	涵蓋空間規劃與材料應用，結合USR 理念與社會關懷議題，透過設計思維與實地觀察，針對在地或弱勢族群提出空間設計提案。	掌握設計技能並提出具同理與功能性的空間方案，強化跨域整合與社會參與，展現USR 導向成果，培養兼具美感與責任感的設計素養。
日文新聞編譯	2 小時 /18 周	21 人	以日文新聞編譯為核心，結合USR 理念，引導學生關注社會議題，培養跨語言溝通與媒體素養，促進語言技能於公共服務中的應用。	有效提升其語言實務能力與社會責任意識，促進USR 導向的跨文化理解與公共傳播能力，展現語言學習的社會價值。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
服務設計	3 小時 /18 周	12 人	引導學生以使用者為中心進行需求探索與創新提案，透過設計思維回應弱勢族群與公共場域需求，強化服務改善與社會參與能力。	提升同理心與溝通解決能力，促進 USR 場域改善，展現設計介入社會的實務成果，落實回應真實議題的教育目標。
產學設計 實務	2 小時 /18 周	20 人	透過跨界協作與設計實務操作，學生以使用者需求為核心，提出具創新性與社會回應力的設計方案，強化設計與社會責任的連結。	促進 USR 場域的實質改善，提升學生設計思維、溝通協作與社會參與力，落實設計介入社會的教育目標。
大同寶寶 斜槓學 - 多元跨域 入門	2 小時 /18 周	60 人	透過專題導向與場域參與，引導學生探索設計、科技、人文等跨域知識與技能，培養整合能力與公共責任意識，強化社會參與。	展現自我探索與團隊合作能力，促進社會連結，培養具多元視野與行動力的斜槓人才，落實高教社會責任的教育目標。
園藝治療 概論	3 小時 /18 周	26 人	課程結合理論與實務，引導學生參與園藝治療服務，深入了解高齡等族群需求，設計適切活動，培養同理心與社會責任意識。	學生於實作中提升對差異群體的理解與關懷，強化社會參與及責任感，展現專業應用能力，落實 USR 精神於社會服務行動中。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果



▲全球議題敘事創作課程 - 本校學生製作含 SDGs 議題之繪本作品



▲文字探勘課程 - 探討人工智慧於視障者日常生活中的應用



▲產品設計課程 - 針對差異特殊群體進行水下取材設計輔助器材

# 三、教學創新、課程發展及實施成果

114-116年課程規劃 通識教育中心/設計學院/工程學院/經營學院/國際學院/進駐企業

## 114學年 第1學期 課程地圖



課程名稱	STEP 1	STEP 2	STEP 3	STEP 4	STEP 5	STEP 6
數位影像處理	█					
社會設計	█					
現代公民素養	█					
ESG組織溫室氣體盤查、減碳及淨零	█					
再生能源、潔淨能源與永續發展	█					
全球議題敘事創作	█					
經營總整	█					
國語文能力表達	█					
隨處可見之經濟學	█					
會議日文演練	█					
高等機構學	█					
人格心理學	█		█			
幸福心理學	█		█			
ESG與永續專案思維	█		█			
綠色防災科技	█		█			
大同真實斜槓學-多元跨域入門	█		█			
人因設計	█		█			
人工智慧導論	█		█			
服務型機器人	█		█			
遊戲設計(一)	█		█			
手持裝置應用系統設計	█		█	█		
機器視原理解與應用	█		█	█		
互動設計(一)	█		█	█		
產品開發(二)	█		█	█		
產品設計(二)	█		█	█		
設計總整	█		█	█		
地區關懷與生命實踐(二)	█		█			
人因工程特論	█		█		█	
USR實踐生成式AI關懷工作坊	█		█		█	
品牌暨商業空間設計	█		█		█	
媒容松工作坊	█		█		█	
設計未來方法論	█		█		█	█



▲ 114 學年度第 1 學期 課程地圖

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

#### ▼ 114 學年第 1 學期計畫開設課程內容及運作成果及成效

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
社會設計	2 小時 /18 周	369 人 (10 個班)	規劃嫁接聯合國永續發展目標脈絡 (SDGs)，針對貧富差距、永續生態發展、人口老化、差異群體等社會議題提出不同的觀察與解決方案。	培養學生之同理心、社會參與及關懷胸襟，提升學生社會責任感。
現代公民素養	2 小時 /18 周	396 人 (6 個班)	課程銜接高中公民素養，延伸社會議題理解與評析能力，涵蓋性別、資安、環境、法律等七大單元，奠定大學通識學習基礎。	深化社會現象認識與批判思維，建立跨域觀點與通識素養，強化公共議題理解與社會參與意識，為公民實踐奠定基礎。
ESG 組織 溫室氣體 盤查、減 碳及淨零	2 小時 /18 周	21 人	介紹溫室氣體對永續發展的影響，教導盤查方法與計算技巧，結合理論與實務，培養學生理解減碳與淨零策略，強化永續專業素養。	掌握盤查流程與計算技巧，能提出減碳建議，提升環境意識與行動力，促進氣候知識實踐，展現對淨零排放目標的積極回應。
再生能 源、潔淨 能源與永 續發展	2 小時 /18 周	50 人	建立能源與環境關係知識基礎，涵蓋能源科技、再生能源與永續觀念，透過參訪與討論，強化學生問題理解與策略思考能力。	學生掌握能源與永續核心概念，提出具體策略，促進跨域整合與環境意識，培養其分析與應用能力，回應能源與永續發展議題。
媒客松 工作坊 / PSBH 國 際問題解 決松	16 小時 /4 日	190 人	此課程為跨校課程，帶領學生從「醫療創新」、「社會創新」及「教育創新」等領域進行發想，並透過跨域團隊合作解決場域真實需求。	由合作各校老師、場域業師與助教共同，進行場域踏查及專案製作，經過四天三夜的密集課程，學生團隊產出亮麗成果。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
地區關懷與生命實踐(二)	8 小時 / 2 日	32 人	以差異群體需求為核心，運用設計思考與團隊共創，引導參與者理解弱勢處境，發展具同理與創意的解方，強化社會關懷與實作能力。	參與者深化對差異群體的理解，提出具體創新構想，促進跨域協作與問題解決力，培養同理心與責任意識，展現設計思維的社會實踐價值。
全球議題敘事創作	2 小時 / 18 周	22 人	以敘事表達訓練引導學生創作，聚焦海洋、氣候、性別等 SDGs 議題，並進行實地教學演練。	深化全球議題理解，完成具創意與 SDGs 議題的作品，提升學生敘事與表達能力並展現跨域整合與社會參與的實踐成果。
設計總整	2 小時 / 18 周	20 人	招收大三以上跨系學生，聚焦高齡輔具設計與應用，透過參訪與訪談，整合專業知識，以同理心進行問題觀察與創新設計。	學生了解高齡需求並提出輔具設計方案，促進跨域合作與實作力，強化專業應用於社會創新，展現人本關懷與解決問題素養。
經營總整	2 小時 / 18 周	9 人	課程旨在全球局勢瞬息萬變的動態發展下，培養明辨方向、掌握良機的判斷力，經由整合理論與實務的學習模式，培養具全球觀、跨領域、靈活應變與經營事業基礎能力的未來人才。	透過理論實務整合學習，培養學生洞察趨勢與掌握契機的判斷力與應變能力，並逐步累積經營事業所需的基礎素養，形成兼具全球視野與創新行動力的未來人才培育成果。
產品設計(二)	4 小時 / 18 周	88 人 (6 個班)	本課程旨在設計流程與設計方法之演練，增進學生設計創意之引導，模型實作之練習。	透過設計流程與方法的演練，培養學生在創意發想與模型實作上的能力，並透過實作過程強化創意表達與成果呈現，展現兼具創新構想與實務操作的设计素養，成就全方位設計人才。

## 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
產品開發 (二)	4 小時 /18 周	83 人 (6 個班)	導入產品造形創新模式，加強產品設計程序相關作為訓練，以培養正確熟練之設計方法，並強化設計成果展示之觀念、技巧及實務、以成就全方向設計人才。	使學生熟悉完整設計程序並掌握正確方法，進而提升設計成果的專業度與表現力，強化展示技巧與實務操作，展現創意與技術並重的能力，最終培養具備全方位思維與專業素養的設計人才。
互動設計 (一)	2 小時 /18 周	78 人 (4 個班)	建立互動設計的核心概念，思考人與產品、服務及系統之間的關係。提升個人獨立思考及視覺美感的能力，藉由實地觀察與訪談，培養問題解析與提出設計方案的能力。	透過觀察與訪談的訓練，學生逐步提升獨立思考與美感表達能力，並在問題解析過程中展現提出設計方案的能力，形成兼具創意、實務與人本關懷的設計素養。
人工智慧 導論	3 小時 /18 周	53 人 (2 個班)	本課程旨在建立學生對於 AI 人工智慧的判讀能力，以及如何將 AI 技術轉化為工具使用，並非被 AI 牽引，並帶入大學社會責任之精神，結合 AI 技術共同發展出新的想法。	培養學生獨立判讀與工具化運用的能力，避免被技術牽引。透過理論與實務的結合，學生能在學習過程中展現創新思維，並將 AI 與大學社會責任精神相結合，提出具社會關懷與前瞻性的構想，展現兼具技術素養與公共責任的學習成果。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
USR 實踐 生成式 AI 關懷工作 坊	8 小時 / 2 日	30 人	課程旨在引導學生以濕地生態健康作為城市永續之生態指標議題，透過跨域實作掌握 IoT 環境數據量測與紀錄以支撐健康判讀，並結合 UAV 航拍與 3D 重建建立濕地與周邊環境的立體觀測基礎，進一步運用生成式 AI 將系統構想轉譯為可溝通的願景成果，完成「智慧濕地景觀監測系統」之整合型概念提案。	深化對濕地生態健康與永續指標的理解，展現跨域整合 IoT、UAV 航拍與生成式 AI 的應用力，促進數據判讀與願景轉譯能力，培養設計思考、協作溝通與快速迭代的素養，奠定兼具專業技術與社會關懷的通識基礎。
數位影像 處理	2 小時 /18 周	48 人 (2 個班)	本課程將大致區分向量與點陣二大方向，透過不同範例練習，使學生在短時間對各類型之平面設計及影像合成能真正運用，並對此軟體之高階功能有所認識，以期之後能搭配其他相關軟體，相互運用。	使學生能快速掌握平面設計與影像合成的應用技巧，並逐步熟悉軟體的高階功能。學習者在操作過程中不僅提升設計表現力，也能理解不同工具間的相互搭配與整合，展現靈活運用與創意思維，為後續跨軟體設計與專業應用奠定穩固基礎。
機器視覺 原理與應 用	2 小時 /18 周	6 人	課程旨在使學生理解機器視覺技術的需求及其在工業領域的當前應用。包括硬體組件、基礎技術、模式匹配、缺陷檢測、光學字元辨識、二維測量、立體視覺、空間測量以及技術應用與工業 4.0 發展之間的關聯。	課程使學生能全面理解機器視覺技術的核心需求與工業應用，逐步掌握二維與立體視覺的測量能力，展現兼具理論深度與實務操作力的專業素養。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
國語文能力表達 (二)	2 小時 /18 周	758 人 (16 個班)	課程涵蓋「口語表達」與「文字訓練」兩個學習面向，以精進大學生「聽、說、讀、寫」溝通表達能力為共同目標；除此之外，融入「專案式導向」教與學之課程模式，意在引導差異群體平權關懷概念，藉以培養溝通表達、問題解決、團隊合作與資訊科技應用之素養能力。	深化對差異群體議題的理解，展現溝通與解決問題能力，促進語文與資訊素養整合，培養具社會關懷與跨域應用力的通識基礎。
人因工程特論	3 小時 /18 周	27 人	本課程旨在強調以人為本的設計理念與思維，聚焦於差異群體的情境，透過人因工程之介紹發現問題點，並分組討論與設計製作。	學生從差異群體的情境出發，進行問題洞察與專案設計，強化理論與實務結合，展現兼具創意、人本關懷的學習成果。
隨處可見之經濟學	2 小時 /8 周	43 人	聚焦樂齡族群經濟議題，透過討論與創意思考，引導學生理解高齡者在財務、退休與消費上的挑戰，培養社會敏感度與問題意識。	學生提出多元觀點與創新構想，深化對高齡經濟處境的理解，促進同理與批判思維，強化將社會議題轉化為行動或設計提案的能力。
人因設計	2 小時 /18 周	86 人 (2 個班)	以使用者需求為核心，聚焦差異群體情境，透過研究方法與同理心轉化設計概念，強化設計教育與社會責任的實質連結。	學生提出改善差異群體生活品質的設計方案，強化社會實踐與專業應用力，展現人本設計促進公平包容的影響，落實USR精神。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
品牌暨商業空間設計	2 小時 /18 周	22 人	涵蓋品牌設計與空間規劃之專業，透過五感體驗設計並融合差異群體議題，引導學生整合多面向之空間設計。	引導學生在實地訪查中洞察問題並提出解方。融入USR理念，強化學生設計思維與規劃能力，培養社會責任意識與在地實踐，展現兼具專業技術與社會參與的學習成果。
服務型機器人	3 小時 /18 周	24 人	以服務型機器人為主題，結合PBL，引導學生針對差異群體族群需求進行設計方案，強調科技理解與USR實踐，培養社會關懷能力。	學生提出創新方案，強化系統分析與設計整合力，提升科技應用與社會責任的實務能力。
會議日文演練	2 小時 /18 周	10 人	本課程旨在透過模擬會議案例及角色演練，引導學生思考台灣和日本常見的社會問題，課程強調專業用語、商業敬語的使用，以訓練學生應對能力。	學生在討論過程中展現批判思維與協作精神，並能提出具體解決方案，培養具有國際移動力及在地關環之外語人才。
大同寶寶斜槓學 - 多元跨域入門	2 小時 /18 周	54 人	以專業引導與通識融通為核心，透過講座與場域觀摩，協助新生探索自我、理解知識架構，建立適性學習目標，奠定大學學習基礎。	深化自我學習，建立跨域整合能力，促進潛能探索與競爭力累積，為大學生涯奠定清晰發展方向。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
手持裝置應用系統設計	3 小時 /18 周	25 人	本課程運用理論與實務並重的教學方式，配合實機操作演練，厚實學習者就業所需之紮實的程式設計技巧，並加強學習者核心概念、應用框架運作原理，以期提昇同學對手持裝置的應用程式設計能力與水準。	課程透過理論與實務並重的教學設計，搭配實機操作演練，使學生能熟練掌握程式設計技巧，並深化核心概念與框架運作原理的理解，展現兼具技術紮實度與實務應用力的成果，為未來就業奠定堅實基礎。
高等機動學	3 小時 /18 周	11 人	聚焦連桿與凸輪機構分析，結合 USR 精神，延伸至高齡與術後患者輔助需求，透過設計任務，引導學生以工程知識回應生活挑戰。	學生設計輔助站立與復健機構，強化安全穩定性，展現人本設計與工程應用力，培養回應差異群體需求的責任感與整合能力。
設計未來方法論	3 小時 /18 周	17 人	運用未來學工具，引導學生思考社會變遷下的挑戰與機會，聚焦差異群體未來情境，培養多元視角與前瞻性設計思維。	模擬未來生活情境，提出具創意與同理心的設計構想，深化對社會變動的理解，強化系統思考與社會創新能力。
遊戲設計 (一)	4 小時 /18 周	21 人	以差異群體生活為主題，透過遊戲敘事與機制設計，結合啟聰學校訪談成果，引導學生發展具同理心的遊戲內容與互動體驗。	學生結合訪談成果，設計具同理心的遊戲內容，促進理解與遊玩體驗，展現遊戲敘事在差異群體議題中的轉化與社會實踐價值。

### 三、教學創新、課程發展及實施成果

課程名稱	開課時數	修課人數	課程內容	運作成效
綠色防災科技	2 小時 /18 周	21 人	本課程以氣候變遷背景下的防災科技與綠色永續概念為核心，探討都市韌性、綠色基礎建設與科技應用於災害預防的可能性。透過案例研討、系統思考與情境模擬，提升學生風險意識與問題解決能力，並鼓勵學生提出跨域創新構想，落實地方行動與社會參與。	促使學生強化對都市韌性與綠色基礎建設的理解，展現防災科技於災害預防的應用力，提升系統思考與情境模擬能力，培養風險意識與問題解決素養，增進跨域創新構想的提出，並落實地方行動與社會參與，奠定兼具永續與防災意識的通識基礎。
ESG 與永續專案思維	2 小時 /18 周	17 人	本課程融合 ESG 理念與專案管理實務，引導學生理解 SDGs 與企業社會責任之內涵。透過跨域案例、問題導向學習 (PBL) 與分組專案，學生將培養永續思維與專案設計能力，具備系統性解決問題、社會責任與創新行動的素養。	透過跨域案例與 PBL 訓練，學生展現分析與協作能力，並在專案設計過程中培養系統性解決問題的素養，進一步強化社會責任意識，激發創新行動力，形成兼具永續視野與實務操作的學習成果。
幸福心理學	2 小時 /18 周	55 人	結合差異群體議題與心理學，採創新教學模式，引導學生分析教育不平等與各種情境之歧視，培養同理心與批判思維。	探討差異群體心理與社會挑戰，提出具洞察力的回應策略，促進社會關懷、多元文化理解與心理學應用能力的培養。
人格心理學	3 小時 /18 周	34 人		

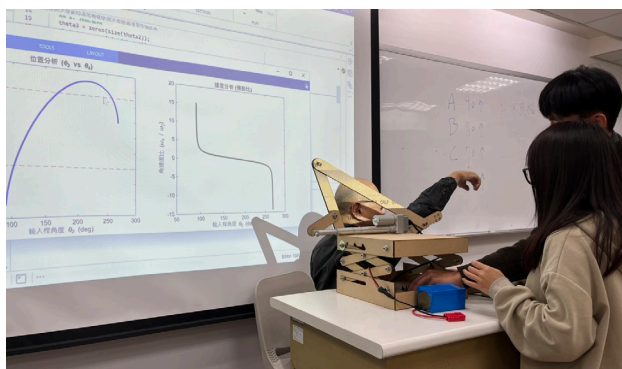
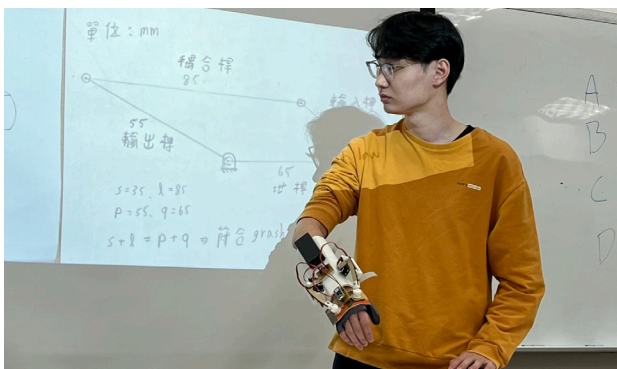
### 三、教學創新、課程發展及實施成果



▲社會設計課程 - 本校學生以 SDGs 議題進行設計解方與發表



▲設計總整課程 - 場域踏查後以團隊構思與設計研發產出輔具模型



▲高等機構學課程 - 本校學生以專業技能回應差異群體實際需求並設計輔具

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果

本計畫以「差異共融」為核心目標，以「適應體育」做為課程發展及人才培育的主軸，透過同理、溝通與分享，共創差異群體所需之輔具開發，並與場域簽訂合作備忘錄 (MOU)，致力於深化場域夥伴之優質關係經營。

### (一) 臺北市立啟明學校

臺北市立啟明學校位於士林區，主要招收視障學生及視覺多重障礙學生，是一所以專業教育與照護為核心的教育機構。延續 USR 第二期計畫「差異群體友善環境之建構與精進—以啟明學校之需求為關懷核心」，致力服務並開發輔具協助該校，本期計畫亦與啟明學校簽訂合作備忘錄 (MOU)，秉持「在地關懷」的信念，積極進入校園場域進行深入的需求盤點與分析，並將「適應體育」議題導入跨領域課程與工作坊。

#### 1. 適應體育輔具—手部肌力拳擊機

手部肌力拳擊機之構想為本校執行「2023 PSBH 國際問題解決松」跨校課程中產出的議題「協助視障學生壓力釋放好幫手—拳擊沙袋再設計」，後由計畫協同主持人賴躍仁老師授課之「工程總整」校課程，帶領學生著手開發視障學生於體育課程訓練手部肌力之拳擊機，並透過計畫共同主持人李懿純老師授課之「地區關懷與生命實踐」通識課程、共同主持人紀俊龍老師及計畫團隊成員呂易晉老師，與啟明學校聯合舉辦「視障者運動輔具工作坊」。

工作坊帶領學生同理體驗視障者行動，以及模擬視障者使用拳擊機所遇到之困境，藉由設計思考引導學生提出創新解方，作為手部肌力拳擊機之運動輔具改善，除幫助視障學生於體育課程也能輕鬆投入，亦培養本校學生跨領域同理關懷與社會責任實踐；改善解方收集後將帶入賴躍仁老師授課之「機電整合概論」院系課程繼續與學生一同修正輔具並帶入啟明學校進行場域驗證。



▲計畫共同主持人李懿純老師  
說明課程目的及目標



▲本校學生配戴障礙眼鏡  
同理體驗視障者行動

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果



▲場域夥伴啟明學校張惠萍校長  
進行視障者議題演講



▲計畫協同主持人賴躍仁老師  
說明拳擊輔具設計之發想



▲本校學生配戴障礙眼鏡  
進行視障者運動輔具體驗



▲本校學生於體驗後進行分組討論  
並發表輔具改善之構想



▲學生與老師大合照



▲成果影片

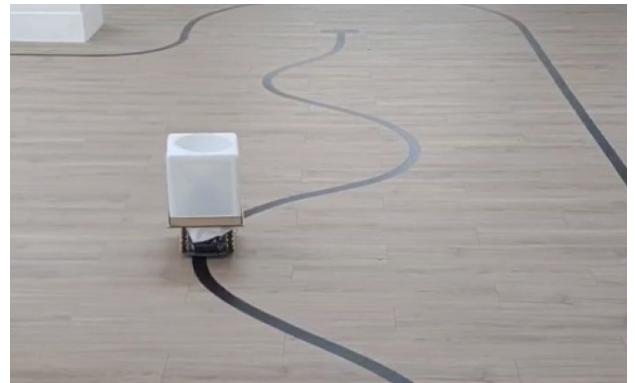
## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果

### 2. 適應體育輔具－陪跑自走車

陪跑自走車之構想為本校執行「2023 PSBH 國際問題解決松」跨校課程中產出的議題「訓練視障生獨立跑步／走路以強化心肺耐力的運動方案」，後由計畫協同主持人賴躍仁老師授課之「機電整合概論」院系課程，透過機構設計、感測器安裝與控制系統整合，結合第三期 USR 計畫針對視障學生設計的遊戲化心肺運動輔具「逐光跑起來」，帶領學生著手開發導引式自走車，提供視障學生於日常學校生活中的互動訓練及行走，亦培養本校學生對機械機構與電子電路基礎理論與實務的認識，提升機電整合與跨領域應用能力，後續將進入啟明學校場域驗證。



▲本校學生著手設計並組裝自走車



▲自走車軌道測試

### (二) 臺北市立啟聰學校

臺北市立啟聰學校位於大同區，是以聽障及多重障礙為招收對象的學校，延續於高教深耕計畫 109-111 年「學校推動大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 種子計畫－差異群體學習增能與資源優化：以啟聰學校需求為實踐場域」，結合課程與工作坊，以回應聽障學生教具開發與場域優化之需求。本期計畫亦與啟聰學校簽訂合作備忘錄 (MOU)，致力創造一個更加包容、多元且具文化特色的學習環境。

#### 1. 教具開發

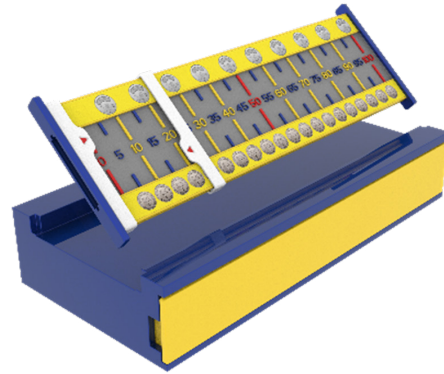
由計畫協同主持人吳君婷老師授課之「人因設計」及「產品開發」院系課程，透過啟聰學校的教具需求及多次的驗證會議，運用設計思考導入產品造形創新模式，加強產品設計程序訓練，強化設計教育與社會責任的實質連結。

「算數教具」：由於聽障學生對數字與文字的敏銳度較低，為輔助其學習計算與找零，透過教具旋鈕與指針顯示付款與商品價格，結合滑軌、卡扣與色彩圖像輔助理解，協助聽障學生學習金錢概念並運用於生活中。

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果



▲計畫協同主持人吳君婷老師與本校開發教具之學生，向啟聰學校趙麗華校長與門市福利科呂老師講解算數教具的操作及功能



▲算術教具實體圖

「拼字教具」：構想為本校執行「2023 PSBH 國際問題解決松」跨校課程中產出的議題「適用於幼稚園及國小階段聽障學童『識字』的互動性玩具」，由於現有教材多為語音教學，導致聽障學生字音字義連結與詞彙理解薄弱，為提升語文學習動機及日常溝通，以拼字遊戲為發想，製作圖卡字卡配對教具，於學習詞語中增加互動與趣味性，訓練聽障學生之國字識讀能力，有效增進聽障學生學習成效。



▲本校協同主持人吳君婷老師與本校開發教具之學生，向啟聰學校趙麗華校長講解拼字教具的操作及功能



▲算術教具實體圖

### 2. 互動設計體驗營－發現生活中的互動

由本校數位媒體設計學系黃臣鴻老師、王文嘉老師與辦理營隊，帶領臺北市立永春高級中學的學生從同理觀察聽障者之需求，再由設計思考引導高中生創意發想及拍攝製作素材，透過 Unity 結合 Vuforia 引擎，設計專屬 AR 互動繪本。

▼ 114 年 7 月 1 日至 3 日 互動設計體驗營



▲邀請台北市立啟聰學校許瑞蓮老師  
引領學員走進聽障者的世界



▲帶領學員參觀大同大學校園  
並蒐集繪本素材



▲本校數位媒體設計學系王文嘉老師  
指導學員製作繪本企劃



▲本校數位媒體設計學系黃臣鴻老師  
指導學員以 Unity 製作 AR 擴增實境



▲學員發表 AR 互動繪本



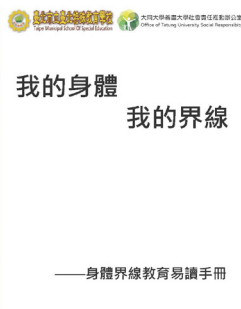
▲學員與老師大合照

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果

### (三) 臺北市立臺北特殊教育學校

臺北市立臺北特殊教育學校位於士林區，鄰近於啟明學校，招收對象以智能障礙學生及多重障礙學生為主，本期計畫亦與臺北特殊教育學校簽訂合作備忘錄 (MOU)，以跨專業合作方式為學生提供服務。

由本校執行「2024 PSBH 國際問題解決松」跨校課程中產出的議題「#METOO 議題正夯，如何教導智能障礙者了解與他人保持適當界線，了解性平概念。」結合計畫共同主持人紀俊龍老師授課之「現代公民素養」通識課程，以公民素養為核心，融合社會性別議題，帶領本校學生以 AI 繪圖軟體設計身體部位界線易讀手冊，除建立本校學生跨域觀點與通識素養，亦提供特教學生快速學習及提升性別意識。



記得保護自己！你的感受很重要！

▲本校學生著手設計身體部位界線易讀手冊

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果

### (四) 財團法人伊甸社會福利基金會

財團法人伊甸社會福利基金會是針對兒童、身心障礙者及高齡者等不同服務對象，提供直接與專業的社會服務，從成年身心障礙者職訓、就業輔導、心靈重建開始，延伸至發展遲緩兒的早期療育服務，以及高齡老人居家照顧。本校於 114 年 4 月簽定永久合作備忘錄 (MOU)，執行內容包含舉辦工作坊、志工培訓等活動，為社會注入更多關懷與永續發展的理念。

#### 1. 士林地下停車場改造社區維修站設計工作坊

本活動為合作備忘錄之執行內容，由計畫共同主持人李懿純老師、共同主持人紀俊龍老師及計畫團隊成員呂易晉老師，帶領學生設計維修站空間規劃，透過設計思考之創意激盪，啟發學生對無障礙環境的認識，培養差異群體之同理關懷，空間後續規劃由伊甸基金會進行施工。

#### ▼ 114 年 6 月 19 日 士林地下停車場改造社區維修站設計工作坊



▲由伊甸基金會沈秉諭主任  
講解維修站緣起



▲本校學生實際觀察現場狀況



▲本校學生分組討論設計方案



▲本校學生分組發表設計方案

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果



▲由伊甸基金會彭舒凡處長總結



▲大合照

### 2. 士林社區維修站開幕

於本年 6 月 19 日進行的「士林地下停車場改造社區維修站設計工作坊」，後由伊甸基金會著手施工，於 9 月 1 日完工啟用，特邀本校何明果校長、計畫主持人吳志富副校長、共同主持人李懿純老師及紀俊龍老師，以及參與設計工作坊提案之學生共同進行開幕儀式，共同推動差異群體友善居住議題。



▲由學生做最後的工具擺放  
以完成維修站空間設計



▲本校何明果校長致詞



▲開幕茶會



▲大合照

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果

### (五) 高齡場域

#### 1. 高齡者與植栽生態工作坊

由計畫共同主持人李懿純老師授課之「地區關懷與生命實踐」通識課程，與共同主持人紀俊龍老師、計畫團隊成員陳彥甫老師及呂易晉老師，夥同國立陽明交通大學(陽明交大)「新工程教育方法實驗與建構計畫－機械領域進階人才培育計畫：綠能與先進載具的理論和實務整合」計畫主持人黃正昇老師以及財團法人伊甸社會福利基金會，於國軍退除役官兵輔導委員會板橋榮譽國民之家(板橋榮家)舉辦「高齡者與植栽生態工作坊」。

此次工作坊分為兩天進行，第一天帶領本校學生及陽明交大學生，前往板橋榮家實地踏查高齡者生活環境，訪談當地高齡者生活樣態。第二天請學生穿戴高齡體驗設備，模擬高齡者與植栽互動之情境，製作高齡活動之植栽藝術創作，引發學生换位思考，後以人物誌及同理心地圖製作，導入設計思考模式，培養學生同理關懷，促進跨校、跨計畫及跨系跨領域交流以及學生於社會責任的自我實現。

#### ▼ 114年11月1日至2日 地區關懷與生命實踐 - 高齡者與植栽生態工作坊



▲計畫共同主持人李懿純老師  
說明課程目的及目標



▲板橋榮家保健組廖淑貞組長  
帶領學生進行高齡者生活環境踏查



▲學生使用輪椅腳踏車  
同理體驗高齡者行動



▲學生訪談板橋榮家高齡者  
收集工作坊之議題素材

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果



▲學生配戴高齡體驗設備  
進行高齡者行動體驗



▲學生配戴高齡體驗設備  
製作高齡活動之植栽藝術創作



▲學生進行人物誌及同理心地圖製作



▲學生分享並由工作坊老師給予回饋



▲大合照



高齡者與植栽生態工作坊

▲成果影片

### 2. 樂齡學程

本計畫不僅致力於差異群體的服務，更將高齡關懷議題融入其中，因應超高齡社會，秉持「快樂學習、樂而忘齡」的理念，以執行教育部樂齡大學計畫之經驗為基礎，於 112 學年推出樂齡學程至今。

學程招收對象為年滿 55 歲、不限學歷且具基本識字能力之長者，採學年制，分上、下學期辦理，課程涵蓋健康促進、生活休閒、藝術人文、數位應用等多元內容，

## 四、實踐場域經營與夥伴關係發展成果

學期末亦辦理畢業典禮及成果展覽，提供校內外人士參觀，提高長者自我認同及價值感。



▲輕鬆英語課程



▲太極拳課程



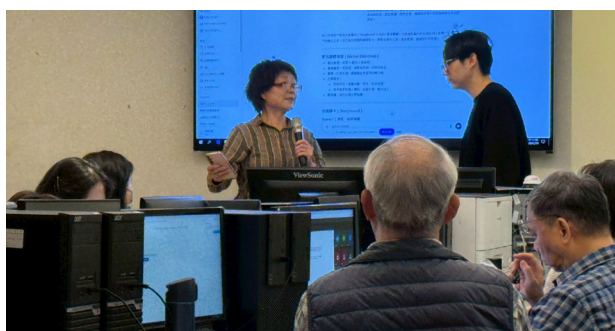
▲立體書製作課程



▲活力有氧課程



▲長照樂活課程



▲AI 課程



▲畢業典禮



▲畢業展覽

## 五、計畫執行亮點成果

### (一) 【眼護光芒，音樂想你】榮獲 114 年教育部 U-start 創新創業計畫績優

本校於執行第二期及第三期 USR 計畫時，與場域夥伴啟明學校張惠萍校長進行需求盤點分析，並將需求導入本校執行之「PSBH 國際問題解決松」跨校課程，希冀透過學生跨領域發想，設計出適合啟明學生於運動場域之需求輔具。

「眼護光芒，音樂想你 VITACUBE I」前身為本校執行「PSBH 國際問題解決松」跨校課程之學生創作議題「銀髮族運動輔具－老人跑起來」，以顏色辨別之互動與折返運走，在活動區域定點放置多個設備，提高長者運動之趣味性及預防失智症及肌力衰弱，後由本計畫協同主持人賴躍仁老師接手，媒合差異群體之視障元素，導入「工程總整」校課程與「機電整合概論」院系課程與跨系學生共創，產出針對視障學生設計的遊戲化心肺運動輔具「逐光跑起來」，結合手機藍牙連接技術，以聽覺提示與觸覺點字互動完成多項動態任務，於 113 年第 19 屆盛群盃 HOLTEK MCU 創意大賽榮獲創意產品設計組傑出獎。

本年由賴躍仁老師帶領跨系學生團隊，持續深化輔具「逐光跑起來」，由工業設計領域學生將輔具外型再設計，後由機械與材料工程領域學生將 RGB 燈環及聲音模組植入與提升，設定不同難度之遊戲任務，製成「眼護光芒，音樂想你 VITACUBE I」遊戲化運動輔具，引導使用者尋找並放置相應顏色的球，讓使用者在任務中獲得成就感及提升運動意願，對應聯合國永續發展目標 (SDGs) 第 3 項「良好健康與福祉」以及第 10 項「減少不平等」，於教育部青年發展署 U-start 創新創業計畫第一階段及第二階段皆獲得補助，該產品具備創新性與市場潛力，不僅展現學生於課程所學之社會關懷、設計思維與跨領域整合能力，亦體現 SDGs 第 4 項「優良教育」及本校人才培育之社會價值。



## 五、計畫執行亮點成果



▲「眼護光芒，音樂想你」實體圖



·眼護光芒，音樂想你(VITACUBE)

▲「眼護光芒，音樂想你」影片介紹



▲本校學生團隊榮獲 114 年 U-start 創新創業計畫績優團隊



·114年U-start績優團隊獲獎名單



▲本校學生團隊榮獲 113 年第 19 屆盛群盃創意大賽產品設計組傑出獎



第19屆盛群盃得獎公告

## 五、計畫執行亮點成果

### (二) 本計畫團隊老師指導通過 3 案國科會大專學生研究計畫

本計畫課程共鏈結 167 門課程，涵蓋設計、工程、經營及國際學院，透過循序漸進的學習規劃，帶領學生從初步認識到深度理解，再到實際解決問題，全面融入場域實踐，培育學生成為「具社會關懷的跨域創新實踐家」。於申請國家科學及技術委員會 114 年度大專學生研究計畫（以下簡稱大專生計畫）共通過 3 案，研究內容包含差異群體及高齡者之創新解方。

#### 1. 第二類身心障礙眼耳受損者族群的網站改善設計研究 - 以 momo 購物平台為例

本大專生計畫由計畫協同主持人涂永祥老師指導，針對眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛之身心障礙者使用網站時，常常因為網站資訊過於繁雜、重點過多以及廣告干擾，導致操作難度上升，進而造成資訊辨識錯誤和困擾；為解決此問題，運用所學技術改善網站設置並進行對比及測試，將數據統整後列出研究成果，期許改善身心障礙者上網空間。

#### 2. 以老年人使用為主之 AI 客服系統使用者經驗 (UX) 研究 - 以中華郵政 AI 智能客服為例

本大專生計畫由計畫協同主持人吳君婷老師指導，針對超高齡社會的來臨，長者使用科技產品之需求增加，詢問產品問題時的 AI 客服系統介面於操作時不夠直覺；為解決此問題，運用所學設計適合老年人的 UI/UX 設計模板並進行測試，期許提供便利性、減少錯誤之友善高齡 AI 客服介面，提升高齡者的使用體驗和生活品質。

#### 3. 以使用者經驗為本的失智症家庭照護 App 設計探索

本大專生計畫由計畫團隊陳彥甫老師指導，針對失智症患者家庭面對患者的行為改變和情緒波動，往往缺乏有效的應對策略；為解決此問題，運用所學設計開發一款家庭用失智照護 App，結合圖像化介面呈現方式，為失智症患者的家庭提供更直觀且易於操作的照護指引，幫助家屬更好地理解患者的需求，促進家庭成員之間的支持與協作。

國家科學及技術委員會 114 年度大專學生研究計畫通過名單	
計畫名稱	指導教授
第二類身心障礙眼耳受損者族群的網站改善設計研究 - 以 momo 購物平台為例	大同大學工業設計學系 涂永祥老師
以老年人使用為主之 AI 客服系統使用者經驗 (UX) 研究 - 以中華郵政 AI 智能客服為例	大同大學工業設計學系 吳君婷老師
以使用者經驗為本的失智症家庭照護 App 設計探索	大同大學數位媒體學系 陳彥甫老師

## 六、成效評估－社會投資報酬率 (SROI)

本計畫將「差異群體」之 USR 元素融入課程，並持續關注場域需求以深化場域夥伴優質關係經營，自 114 年開始，在成效評估及改善機制上採用社會投資報酬率 (Social Return on Investment, SROI) 來評估本計畫的成效。本年社會影響力在貨幣化後，平均每 1 元的投資，可以創造出的價值為 3.09 元。

社會投資報酬率 (SROI)	
社會價值總額 (總價值)	\$ 23,134,000
投入成本總額 (總成本)	\$ 7,475,000
淨現值 (總價值 - 總成本)	\$ 15,659,000
SROI 值 (總價值 ÷ 總成本)	3.09

大同大學 2025 大學社會責任實踐計畫報告書

出版單位 | 大同大學

地 址 | 104327 臺北市中山區中山北路三段 40 號

電 話 | (02)2182-2928

網 站 | <https://ttusr.ttu.edu.tw/>

發行人 | 何明果

總編輯 | 吳志富

執行編輯 | 李懿純、紀俊龍

編輯團隊 | 張蕙謙、林大安

美術編輯 | 程意文創有限公司

出版日期 | 2026 年 4 月

I S B N | 978-626-99012-4-1

本報告書之圖片、照片與文字均屬出版單位所有  
版權所有 請勿翻印

